

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа №4»**

Рабочая программа

по факультативному курсу «Уроки культуры здоровья»

для 10-11 класса

Автор - составитель:
Дядюшкин Г.В.,
учитель физической культуры

2015-2016 учебный год

Содержание

1	Пояснительная записка.....	2-8
2	Календарно-тематическое планирование по факультативному курсу «Уроки культуры здоровья», 10-11 класс.....	9
3.	Список литературы.....	9

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по факультативному курсу «Уроки культуры здоровья», 10-11 класс составлена в соответствии с образовательной программой основного общего, среднего общего образования (ФБУП-2004) МБОУ «Лянторская СОШ №4»*, программой факультативного курса «За здоровый образ жизни», 10-11 класс (А.Н.Маюров, Я.А.Маюров; «Педагогическое общество России», 2010г.).

Место факультативного курса «Уроки культуры здоровья», 10-11 класс в учебном плане

Факультативный курс (далее курс) «Уроки культуры здоровья», рассчитан:

10 класс - 35 часов на учебный год; 1 ч. в неделю;

11 класс - 35 часов на учебный год; 1 ч. в неделю;

1.2. Общая характеристика курса «Уроки культуры здоровья», 10-11 класс

Пособие можно использовать в процессе учебной деятельности, а также во внеклассной и внешкольной работе, для проведения классных часов, факультативных занятий, родительских собраний, педагогического всеобуча, летнего оздоровительного отдыха.

Актуальность данного курса состоит в том, что учащиеся должны понимать, что «здоровье человека не личное дело каждого, а общественное достояние».

Систематичность содержания обеспечивается логикой развертывания учебного содержания, являющегося продолжением подобного курса в основной школе. Основными принципами программы являются не только систематичность и преемственность, но также и концентричность изложения материала: сходные темы курса основной школы расширяются и углубляются в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Практическая направленность содержания – содержание обеспечивает грамотное отношение к своему здоровью и окружающих.

Программа предполагает блочный принцип организации учебного материала.

10 класс:

первый блок - изучает правовые и этические аспекты поведения человека, понятия истинной красоты природы и человека;

второй блок – токсичность веществ, содержащихся в табачном дыме; вред пассивного курения и методов избавления от табачной зависимости.

11 класс:

третий блок изучает возможности избавления от алкогольной зависимости, связь алкоголизма и наркомани, программы борьбы с никотинизмом за рубежом и в России;

четвёртый блок посвящён вопросам практического освоения психолого-педагогических методов избавления от зависимостей и их профилактики; проблеме несовместимости современного облика человека и сквернословия.

В зависимости от специфики содержания, материал внутри блоков может организовываться по линейно – хронологическому (например: развитие антинаркотического движения в мире) или проблемно-тематическому принципу (человек и его поведение в природе и обществе; проблема вредных привычек и избавление от них).

Общими принципами отбора содержания материала программы являются:

- актуальность;
- научность;
- доступность;
- наглядность;
- обеспечение мотивации;
- целостность;
- практическая направленность;
- прослеживание внутрикурсовых и межпредметных связей;

Критерии отбора учебного материала соответствуют целям и задачам программы. Программа опирается на имеющиеся знания учащихся, сформированные на уроках естественных и гуманитарных дисциплин, а также факультативных занятиях по программе «За здоровый образ жизни» для основной школы.

В программе предусмотрена возможность более глубокого изучения отдельных тем курса, имеющих наибольшее значение для достижения целей курса в формировании здорового образа жизни учащихся.

В основе учебной деятельности предполагаются – лекции, но в активной форме в виде бесед, дискуссий, дебатов; творческие задания; практические работы, анкетирования, ОДИ, постановки спектаклей, пропагандистская и исследовательская деятельность и др.

1.3.Цели, задачи изучения курса «Уроки культуры здоровья», 10-11 класс

Цель курса:

- формирование представления о проблемах зависимости здоровья человека от окружающей среды и образа жизни;
- Изучение причин и вреда табакокурения, наркомании и алкоголизма в подростковом возрасте и их профилактика.

Задачи курса:

изучить правовые и этические основы поведения человека;

- обеспечить учащихся достоверной информацией о факторах, влияющих на здоровье человека;
- развивать умения самостоятельно работать с различными источниками информации и использовать полученные знания на практике;
- подвести учащихся к осознанию негативного влияния вредных привычек на здоровье человека;
- формировать активную социальную позицию учащихся за ведение здорового образа жизни и его пропаганду.

1.4. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Уроки культуры здоровья» на ступени полного среднего общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

1.5.Содержание курса «Уроки культуры здоровья», 10-11 класс

10 класс

Раздел 1. Нормы права и правонарушения(3 ч)

Понятия «правонарушение», «проступок», «вина»

Раздел 2.Красота природы и человек (6ч)

Красота, здоровье, молодость. Законы красоты.

Раздел3. Твой праздник (3 ч)

Круг своих друзей и качество проведения своих праздников.

Раздел 4. Систематическая работа против табака (4 ч)

Связи между потреблением табака и потреблением иных наркотиков. Негативные внешние последствия курения табака.

Раздел 5. Иллюзии курильщиков (4 ч)

Три стадии человеческой зависимости курильщиков. Иллюзии табачников.

Раздел 6. Пассивное курение (5 ч)

Термин – «пассивное курение». Загрязняющий воздух компоненты вторичного дыма.

Раздел 7. Избавление от табачной зависимости (10 ч)

Методы избавления от табачной зависимости. Классификация. Не медикаментозные и медикаментозные методы. Метод Г.А. Шичко.

11 класс

Раздел 1.Избавление от алкогольной зависимости (6 ч)

Две стороны воздействия на алкогольную проблему: избавление от зависимости и профилактика отклонений. Метод самоотрезвления. Метод аппаратной дезалкоголизации.

Раздел 2.Алкогольный трамплин в наркоманию (6 ч)

Государственная программа «Здоровье России» и Федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту».

Раздел 3.Противостояние наркотизму в зарубежном мире(2 ч)

Всемирные модели по борьбе с наркотиками, табакокурением и алкоголизмом.

Раздел 4.Избавление от зависимости и профилактика (8 ч)

Основные методы и методики избавления от зависимостей: «ломка на сухую»; триада Бехтерева; Условно – рефлексорная терапия; метод Назаралиева; иглотерапия; физиотерапия; нейрохирургическое лечение.

Раздел 5. Метод Шичко и другие психолого-педагогические методы избавления от зависимостей (6 ч)

Фотографирование, ежевечернее ведение дневника, заучивание трезвенной терминологии, заучивание наизусть текста самовнушения, обретение новых увлечений и возвращение к здоровой жизни.

Раздел 6. Бранные слова(4 ч)

Нравственная сущность человека. Современный облик человека и сквернословие.История возникновения бранных слов на Руси.

Раздел 7. Я принимаю решение (Итоговое занятие 3 ч)

«Проблема наркотизма и их решение». «Решения , которые я принимаю». Жить трезво и счастливо.

1.6.Учебно-тематический план курса «Уроки культуры здоровья», 10 класс

№	Тема занятий.	Количество часов.
1.	Раздел 1. . Нормы права и правонарушения.	3
1.1.	Понятия «правонарушение», «проступок», «вина». Причины правонарушений.	1
1.2.	Понятие «юридическая ответственность». Формы юридической ответственности на примерах древних и современных правовых норм.	1
1.3.	Свойства характера и качества личности.	1
2	Раздел 2.Красота природы и человек.	6
2.1.	Наука экология, ее проблемы и их решения. Последствия отрицательного воздействия человека на природу.	1
2.2.	Необходимость ответственного отношения человека к окружающей среде.	1
2.3.	Красота природы и красота человека. Красота, здоровье, молодость. Законы красоты.	1
2.4.	Понятие «внешность»(физический облик, функциональные признаки, оформление внешности).	1
2.5.	Уход за кожей лица и тела. Питание и укрепление кожи лица. Защита кожи лица. Как правильно заботиться о своих волосах?	1
2.6.	Раздельное питание. Типаж лица и характер.	1
3	Раздел3. Твой праздник.	3
3.1.	Необходимость и ценность общения. Круг своих друзей и качество проведения своих праздников	1
3.2.	Главные правила и приемы общения. Правила этикета.	1

3.3.	Даты календаря культуры здоровья. Проверь себя: анкета «Воспитанный(ая) ли я сын (дочь)?». «Путешествия в страну «Я»» (познай себя).	1
4	Раздел 4. Систематическая работа против табака.	4
4.1.	Связи между потреблением табака и потреблением иных наркотиков.	1
4.2.	Негативные внешние последствия курения табака. Пути действия дыма табака на кожу.	1
4.3.	Методика и практика проведения антинаркотической викторины	1
4.4.	Понятия: эмоциональная напряженность, прокурительный программист; негативизм, статус подростка и другие.	1
5	Раздел 5. Иллюзии курильщиков.	4
5.1.	Три стадии человеческой зависимости курильщиков	1
5.2.	Иллюзии табачников.	1
5.3.	Печальная статистика. Практические советы отказывающимся курить.	1
5.4.	Урок-викторина « Как работают в повседневной жизни каждого человека те законы физики, химии, биологии и экономики»	1
6	Раздел 6. Пассивное курение.	5
6.1.	Термин – "пассивное курение". Загрязняющие воздух компоненты вторичного дыма	1
6.2.	Две фазы табачного дыма, образующегося во время курения. Вред «пассивного курения» для организма.	1
6.3.	Принцип оптимализма. принцип сингулизма. толерантность.	1
6.4.	Печальная статистика. Тест на определение табачной зависимости.	1
6.5.	Стратегические задачи антитабачности.	1
7	Раздел 7. Избавление от табачной зависимости.	10
7.1.	Методы избавления от табачной зависимости. Классификация.	1
7.2.	Немедикаментозные (психотерапия, индивидуальная и групповая, аутотренинг, психологические настройки, гипноз и др.)	1
7.3.	Медикаментозные (жевательная резинка, иглорефлексотерапия, фитотерапия и др).	1
7.4.	Метод Шичко Г.А. – психолого-педагогический метод избавления от зависимости.	1
7.5.	Аутотренинг-набор приемов сознательной психической саморегуляции. Противокурительный аутотренинг.	1
7.6.	Мотивация отказа от табака. Ряд самооправданий для продолжения освоенного курения, поддержания зависимости от никотина и продолжение привычного	1
7.7.	ФОРМУЛА САМОВОЗДЕЙСТВИЯ. Анкетирование учащихся (АНКЕТА	1
7.8.	Способы замены старых привычек новыми. Следствие даже кратковременного отказа от курения.	1
7.9.	«Скажи нет КУРЕНИЮ!»	1
8.0	Итоговое занятие	1
Итого		35

Учебно-тематический план курса «Уроки культуры здоровья», 11 класс:

№	Тема занятий.	Количество часов.
1.	Раздел 1. Избавление от алкогольной зависимости.	6
1.1.	Две стороны воздействия на алкогольную проблему: избавление от зависимостей и профилактика отклонений	1
1.2.	Самоизбавление от алкогольной зависимости по методу Г. А. Шичко	1

1.3.	Положительные качества трезвости. Влияние сверстников. Отказ от выпивки.	1
1.4.	Мероприятия по профилактике приобретения зависимостей. Помощь своим друзьям, зависимым от алкоголя.	1
1.5.	Метод самоотрезвления. Метод аппаратурной дезалкоголизации. Метод гортоновической дезалкоголизации.	1
1.6.	Информация к размышлению. "Антиалкогольный трибунал"	1
2	Раздел 2. Алкогольный трамплин в наркоманию.	6
2.1.	Государственная программа «Здоровье России» и Федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту».	1
2.2.	Новый Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» 2008 года.	1
2.3.	«Международный антиалкогольный план действий» и «План действий по борьбе с потреблением табака в Европе.	1
2.4.	Национальные программы противодействия. ВОЗ: «Здоровые города», «Европейский план действий» по борьбе с потреблением алкоголя.	1
2.5.	Основные вопросы, остро стоящие перед властями и обществом в целом: криминализация молодежи, наркомания, алкоголизм, проституция, суицид, бродяжничество.	1
2.6.	Информация для размышлений. Результаты движения борьбы за трезвость в 2010-2012 годы.	1
3	Раздел 3.Противостояние наркотизму в зарубежном мире.	2
3.1.	Всемирные модели по борьбе с наркотиками, табакокурением и алкоголизмом.	1
3.2.	Смысл пьяной и трезвой жизни. Наиболее приемлемый пути в развитии культуры здоровья.	1
4	Раздел 4.Избавление от зависимости и профилактика.	8
4.1.	Основные методы и методики избавления от зависимостей:"Ломка на сухую"; То же самое, но летом на юге; баня, сауна и горячие водные процедуры.	1
4.2.	Основные методы и методики избавления от зависимостей: прекращение приема в условиях резкого, сильного и продолжительного изменения эмоционального фона; отказ от наркотиков после продолжительной тяжелой болезни; после состояния клинической смерти.	1
4.3.	Основные методы и методики избавления от зависимостей: взаимосвязь с "Анонимными Наркоманами" (АН) и группами самопомощи для родственников наркоманов; посещение собраний групп самопомощи.	1
4.4.	Основные методы и методики избавления от зависимостей: метод Назаралиева; иглотерапия (рефлексотерапия); физиотерапия; нейрохирургическое лечение (цингулотомия); Избавление с использованием биологической обратной связи.	1
4.5.	Основные методы и методики избавления от зависимостей: заместительная терапия; противоречивая терапия; лечение налтрексоном; кодирование; психотерапия зависимости; модели психотерапии зависимости: библиотерапия	1
4.6.	Основные методы и методики избавления от зависимостей: триада Бехтерева; Условно-рефлекторная терапия; метод избавления цветочной пыльцой.	1
4.7.	Модели антинаркотической профилактики: педагогическая, юридическая и медицинская.	1

4.8.	Материал для размышлений: «Двенадцать Шагов», "Анонимных Наркоманов". Двенадцать Традиций "Анонимных Наркоманов".	1
5	Раздел 5. Метод Шичко и другие психолого-педагогические методы избавления от зависимостей.	6
5.1.	Психолого-педагогические методы избавления от зависимостей: метод Орлова; метод Гринева; методика двенадцати ступеней избавления от наркомании.	1
5.2.	Метод Шичко: фотографирование; подробное написание анкеты и ежевечернее ведение дневника; обязательный дневник. Обретение новых увлечений и возвращение к здоровой жизни. Информация для размышлений.	1
5.3.	Метод Шичко: заучивание трезвенной терминологии; заучивание наизусть текста самовнушения. Чтение противонаркотической литературы. Написание сочинений на противонаркотические темы.	1
5.4.	Метод Шичко: противонаркотическая работа; работа в клубе трезвости.	1
5.5.	Метод Шичко: обретение новых увлечений и возвращение к здоровой жизни.	1
5.6.	Анализ информации для размышлений.	1
6	Раздел 6. Бранные слова.	4
6.1	Нравственная сущность человека. Современный облик человека и сквернословие.	1
6.2.	История возникновения бранных слов на Руси.	1
6.3.	Писатели о сквернословии (А. С. Пушкин, И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, А. П. Чехов, М. Горький и другие).	1
6.4.	Диспут-спор об употреблении нецензурных слов и грубости	1
7	Раздел 7. Я принимаю решение.	3
7.1	Проблемы наркотизма и их решение.	1
7.2.	«Решения, которые я принимаю».	1
7.3	Итоговое занятие	1
Итого		35

1.7. Основные требования к знаниям и общеучебным умениям, навыкам и способам деятельности

Учащиеся должны знать:

- законодательные меры против табака, предпринимаемые правительством России в последнее время.
- физиологические последствия курения и влияние табачной смолы на организм; физиологические и психологические резервы человека; закаливание;
- абсурдизм; абсурдист; веритист; курение; острое отравление табаком; привыкание к табаку; привычка к употреблению табака.
- курительная ситуация; травление табаком;
- стадии никотинизма.
- закон и табак; реклама здорового образа жизни; коррекция поведения; вникаемость; противокурительный программист; противокурительный веритист
- алкоголик; алкоголь; алкогольное опьянение; алкогольные изделия; абсолютный спирт; абсурдизм; абсурдист
- трезвенник; трезвенный веритист; трезвость
- галлюцинация; деградация; деменция; депрессия; иллюзия; интоксикация; суицид.
- аналоги наркотических средств и психотропных веществ; вещества сильнодействующие; группа риска наркотизации;
- депрессия; интоксикация; психоактивные вещества; токсикомания.

- наркотическая зависимость; незаконный оборот наркотиков; полинаркомания; потребители наркотиков; склонение к потреблению наркотиков; хранение наркотиков; эйфория.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать законодательства зарубежных стран, касающихся наркотиков и законодательства по Российской Федерации;
- определять проблемные или стрессовые ситуации в коллективе школьников и положительно влиять на их разрешение;
- использовать конвенции мировых организаций в отношении наркотиков, конвенцию о психотропных веществах 1971 г.;
- работать с современной литературой (книгами), интернетом;
- составлять краткие рефераты и доклады по интересующим темам, уметь представлять их на школьных конференциях и олимпиадах;
- уметь изучать вопросы по токсико и наркомании и отношении закона к ним;
- осмысливать две стороны воздействия на алкогольную проблему: избавление от зависимостей и профилактика отклонений;
- доказывать преимущества трезвой жизни;
- расширять свои знания о социальных аспектах в области наркотизма и трезвости;
- задумываться о смысле пьяной и трезвой жизни;
- выбирать наиболее приемлемый путь в развитии культуры здоровья;
- обсуждать различные методы избавления от зависимостей;
- вырабатывать навыки поведения и принятия решения в ситуациях, когда нужно сказать «Нет!» любым наркотикам;
- выделять нравственную сущность человека;
- признавать необходимость противостояния нецензурным словам»;
- принимать личное решение – жить трезво и счастливо;

1.8. Критерии оценивания обучающихся по курсу «Уроки культуры здоровья», 10-11 класс:

Критерии оценивания письменного ответа (тестирование)

Задания с выбором ответа (**закрытый тест**), задания «дополните предложение» (**открытый тест**) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски. Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:

Основные уровни качества

Оптимальный - 67-100% - зачёт

Достаточный-34-66 % - зачёт

Недостаточный-33- 30% - незачёт

Критерии оценки практических работ.

Зачёт ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель работы;
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения ;
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из работы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Незачёт ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель задания; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. Или задания, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. Допустил две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

1.9. Форма аттестации обучающихся 10-11 класса по курсу «Уроки культуры здоровья»

Форма аттестации обучающихся 10-11 класса по курсу «Уроки культуры здоровья» безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено» (портфолио обучающихся)

2. Календарно-тематическое планирование по курсу «Уроки культуры здоровья», 10-11 класс:

Представлено на бумажном носителе

3. Список литературы

Литература для учителя:

1. Амосов Н. М. Раздумье о здоровье. - М.: Физкультура и спорт, 1991.
2. Андреев Ю. А. Три кита здоровья. - М.: Физкультура и спорт, 1991.
3. Апанасенко Г. Л. Эволюция биоэнергетики и здоровье человека. - СПб.: Петрополис, 1992.
4. Армстронг Д. Живая вода. - Зарубежные методы лечения. - СПб.: АО "Спикс". 1991.
5. Сердюковская Г. Н., Кляйнпетер У. Охрана здоровья детей и подростков - важная социальная проблема. Здоровье, развитие, личность. - М.: Медицина, 1990, с. 14-26
6. Добровольский В. К. Физическая культура и здоровье. - М., 1972.
7. Журавлев Е. П. Секреты здоровья. - М., 1977.
8. Герасименко Н. Эпидемия курения в России. // Анти-зомби. - 2002. - № 22. - с. 7.
9. Казьмин В. Д. Курение, мы и наше потомство. - М.: Сов. Россия, 1989. - 64 с.
10. Толкачев В. А. Путь к трезвости. - Мн., 1988.
11. Александров А. ., Прохоров А. ., Александрова В. . Организация профилактики курения среди детей и подростков. // Здоровье Российской Федерации, - 1992. - с. 18-21.
12. Скворцова Е., Иоффина О. Борьба с курением за рубежом // Врач. - 1995. - № 3. - С. 42-44.
13. Александров А. А., Александрова В. Ю. Курение и его профилактика в школе. - М., 1996. - 96
14. Каннингхэм Р. Дымовая завеса. Канадская табачная война. - М.: РАОЗ, 2001. - 495 с.
15. Колесов Д. В., Казаков Л. Х., Плешкова Г. В. Профилактика наркомании и токсикомании среди школьников. - М., 1992. - 87 с.
16. Гринченко В. И. Плюсы и минусы употребления алкоголя. - М.-Воткинск, 2000. - 255 с.
17. Стриж Э. Методические рекомендации для педагогов по противоалкогольной разъяснительной и воспитательной работе среди учащихся. - Таллинн: РС ДОБТ. 1986. - с.
18. Шевердин С. Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя. М.: Педагогика, 1987. - 160
19. Ягодинский В. Н. Уберечь от дурмана. - М.: Просвещение. 1989. - 96 с.
20. Данилин А., Данилина И. Как спасти детей от наркотиков. - М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2000. - 348 с.
21. Маюров А. Н. Алкогольная и наркотическая ситуация в России. / Основы собриологии, валеологии, социальной педагогики и алкологии. Вып. 8. - Н. Новгород-Шарлеруа: МАФР, 2000, с. 40-42.
22. Рязанцев В. А. Записки наркомана. Кн. 2-я. - Николаев: Тетра, 1999. - 175 с.
23. Брылов В. И. Основные направления профилактики распространения наркомании. Материалы Всероссийской научно-практической конференции по проблеме профилактики правонарушений. Москва, 16 ноября 1995 г. - М., 1997.
24. Маюров А. Н. Две книжки против двух зол. // Семья и школа. - 1980, - № 5, с. 52.
25. Маюров А. Н. Прежде и теперь. // Трезвость и культура. - 1990. - № 4. - с. 35-36.
26. Маюров А. Н. Быть генератором идей! // Трезвость и культура. - 1990. - № 6. - с. 12-14.
27. Маюров А. Н. Давайте по-новому! // Трезвость и культура. - 1990. - № 9. - с. 14-15.

Литература для учащихся:

1. Болотов Б. В. Спаси себя сам. - М., 1992.

2. Вендеровская С. 100 минут красоты и здоровья. – М.: Физкультура и спорт, 1985.
3. Войтович Г.А. Исцели самого себя. - Минск: Беларусь, 1988.
4. Шелтон Г. Ортотрофия. Основы правильного питания. - М.: Молодая гвардия, 1992.
5. Ягодинский В. Н. Школьнику о вреде никотина и алкоголя. - М.: Просвещение,
6. Ромоданов А. П. Формирование трезвого образа жизни. - Киев: Знание, 1987. - 32 с.
7. Гринченко Н. А. Школьный антинаркотический спектакль. – Елец:
8. Бурно М. Е. Трудный характер и пьянство. Высшая школа 1990 г -176 с.
9. Воронович Б.Т. Алкоголизм: природа, лечение, выздоровление.М 1999 г – 192 с.
10. Гринченко Н. А. Основы искусства антинаркотического воспитания, Семья и школа.