

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СУРГУТСКИЙ РАЙОН
 ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
 АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
Лянторская средняя общеобразовательная школа № 4»
(МБОУ «Лянторская СОШ № 4»)

7 микрорайон, г. Лянтор, Сургутский район, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, 628449
 телефон/факс: (34638) 25-6-87; e-mail: lschool4@mail.ru

«30» мая 2018 год

№ 539

Директору
 департамента образования и
 молодежной политики
 администрации
 Сургутского района
 О.И.Кочуровой

Анализ инновационной деятельности

МБОУ «Лянторская СОШ №4» за 2017-2018 учебный год

Направление деятельности «Разработка системы внутренней (институциональной) оценки качества образования на уровне образовательной организации»

Тема инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования»

Научный консультант Ушакова Н.В., кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой политико-правовых дисциплин СурГУ

В результате апробации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» в 2017-2018 учебном году получили следующие результаты:

Информационный раздел	
Период реализации программы	СРОКИ: 2016–2022 учебные годы ЭТАПЫ: 1.Подготовительный этап (сентябрь 2016 года - август 2017) <ul style="list-style-type: none"> • организационная деятельность • прогностическая деятельность • методологическая деятельность 2. Основной (практический) этап (сентябрь 2017 года - август 2021 года) <ul style="list-style-type: none"> • апробация организационно-управленческой системы (модели) оценки качества образования на уровне образовательной организации • анализ результатов, корректировка дальнейших планов реализации программы • распространение промежуточных результатов инновационного опыта 3. Практико-аналитический этап (заключительный, 2022 год) <ul style="list-style-type: none"> • систематизация информации, её анализ и принятие управленческих решений • вывод о подтверждении запланированных результатах • внедрению результатов программы в массовую практику
Этап реализации программы в 2017-2018 учебном году	2. Основной (практический) этап (сентябрь 2017 года - август 2018 года) <ul style="list-style-type: none"> • апробация организационно-управленческой системы (модели) оценки качества образования на уровне образовательной организации • анализ результатов, корректировка дальнейших планов реализации программы • распространение промежуточных результатов инновационного опыта
Проблема	Поиск новых технологий, методик (инструментария) определения качества и управление качеством образования на уровне образовательной организации»
Целевой раздел	
Цель программы	Создание механизмов устойчивого развития системы (модели) оценки качества образования в образовательной организации (ОО), обеспечивающей получение образования, отвечающего запросам и ожиданиям потребителей и предоставление основным пользователям результатов оценки качества образования.
Задачи программы	1.Создание современной организационно-управленческой системы (модели) оценки качества образования в образовательной организации в условиях формирования общероссийской и региональной системы оценки качества

	<p>образования.</p> <p>2. Освоение и внедрение в педагогическую практику новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности на системно-деятельностной (компетентностной) основе, обеспечивающих современное качество образования.</p> <p>3. Повышение профессиональной компетентности в области менеджмента в образовании педагогическими и административными работниками образовательной организации с целью управления качеством образования.</p> <p>4. Совершенствование содержания, технологии и процедуры объективного оценивания школьного качества образования.</p> <p>5. Создание психолого-педагогической методологии инструментария для оценки (экспертизы, измерения) разных аспектов образовательной деятельности школы.</p> <p>6. Разработка единой автоматизированной информационно-технологической платформы системы оценки качества образования (стандартизация форматов собираемой информации и апробация информационно-коммуникативных технологий их использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений).</p> <p>7. Совершенствование анализа полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на качество образования.</p> <p>8. Развитие механизмов общественной и общественно-профессиональной экспертизы по оценке качества образовательной деятельности школы.</p> <p>9. Повышение уровня информированности участников образовательной деятельности и общественности о результатах оценки качества образовательных услуг в образовательной организации.</p> <p>10. Обобщение и распространение инновационного опыта.</p>
--	---

Содержательный раздел инновационной программы

<p>Теоретические основы решения поставленной проблемы</p>	<p>В условиях создания общероссийской и региональной системы оценки качества образования, школьная система (модель) оценки качества образования призвана обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив школы, органы управления образованием всех уровней, надежной информацией о состоянии и развитии образования в образовательной организации.</p> <p>В контексте государственной программы развития образования в Российской Федерации до 2020 года представление о качестве жизни человека неотделимо от качества образования. Поэтому, главная задача образовательной организации - обеспечение качества образовательных услуг, включающих использование современных образовательных и управленческих технологий, повышение и обновление профессиональных компетенций педагогов - главного ресурса качества образовательной деятельности («учитель нового качества» - учитель - методолог, учитель - управленец).</p> <p>Основой современных результатов школьного образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ключевые компетентности-универсальные общие способы действия/средства, которыми должен обладать человек по включению в современные процессы, а также в специфические человеческие формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации, определяющие «лицо» современного мира и современной экономики; -предметные компетентности - представляются в виде уровня освоения культурных (т.е. исторически сформировавшихся в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих школьнику решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжать обучение на последующих ступенях образования; -социальный опыт - опыт, приобретенный субъектом в собственной деятельности по решению общественно-значимых задач, опыт по осознанию своих социальных позиций и социальных коммуникаций. Опыт предполагает наличие способностей одновременно понимать, объяснять и действовать в сфере определенной компетентности (данные (осознание)- информация (усвоение) - знания (деятельность)). <p>Причем, ключевые компетентности прослеживаются через все образовательные области, ступени образования, являясь интегральной характеристикой образовательной результативности школьника (основой современных образовательных результатов), которая формируется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовательную самостоятельность - умение школьника создавать средства для собственного продвижения, развития; -образовательную инициативу-умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития
---	---

	<p>ситуации и адекватно их реализовать;</p> <p>- образовательную ответственность - умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.</p> <p>Поэтому, <i>под качеством образования мы понимаем – совокупность образовательных результатов, обеспечивающих возможность самостоятельного решения обучаемыми значимых для них проблем, для достижения которых требуется такое время, которое позволяет обучаемым заниматься и другими видами деятельности, значимыми для их развития (качество образования рассматривается нами как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя и управления качеством образовательной деятельности в ОО).</i> Следовательно, происходящие изменения предполагают коренные изменения в системе управления образованием, прежде всего на уровне образовательной организации, определяют острую потребность в более точных, объективных измерителях качества образования и образовательных результатах и разработке методики экспертной оценки деятельности образовательной организации. Необходим инструментарий для проведения мониторинговых исследований-качественный, простой в обработке, с высокой степенью валидности, охватывающий все стороны обучающего процесса, соответствующий государственным образовательным стандартам.</p> <p>Поэтому, <i>создание современной организационно-управленческой системы (модели) оценки качества образования является (как никогда) актуальной и практически значимой.</i> Осуществлению этой важной задачи призвана способствовать данная инновационная программа, которая рассматривает модель оценки качества образования как систему, включающую различные направления деятельности: качество образовательной деятельности, качество результатов и качество условий обеспечения образовательной деятельности.</p>
<p>Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации программы</p>	<p>ЭТАПЫ:</p> <p>1.Подготовительный этап (сентябрь 2016 года - август 2017)</p> <p>Прогнозируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ состояния системы оценивания качества образования образовательной организации; инновационного потенциала педагогического коллектива; образовательных запросов обучающихся, их родителей; требований современного общества; -создание системы (модели) мониторингов оценки качества образования (определение направлений, объектов мониторинга, методик (инструментария), сроков проведения мониторинга, уровней качества образования на учебный год, ответственных исполнителей, место и способ подведение итогов); -разработка нормативно-методической документации о школьной системе (модели) мониторингов оценки качества образования в МБОУ «Лянторская СОШ №4» (положения, приказы, методические рекомендации, циклограмма реализации программы и др.); -создание автоматизированной платформы ведения мониторингов; -определение механизмов устойчивого развития системы (модели) оценки качества образования в МБОУ «Лянторская СОШ №4». <p>2. Основной (практический) этап (сентябрь 2017 года - август 2021 года)</p> <p>Прогнозируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание современной организационно-управленческой системы (модели) оценки качества образования в образовательной организации; -создание психолого-педагогической методологии инструментария для оценки разных аспектов образовательной деятельности; -создание единой автоматизированной информационно-технологической платформы системы оценки качества образования; -соблюдение регламента деятельности педагогических работников по ведению отчетной документации на электронных и бумажных носителях с учетом требований профессионального стандарта педагога и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; -создание организационно-управленческих условий проведения общественной и общественно-профессиональной экспертизы по оценке качества образовательной деятельности школы; -повышение и обновление профессиональных компетентностей педагогических работников для успешного решения задач ФГОС нового поколения; -обеспечение открытости информации о деятельности образовательных организаций; -распространение инновационного опыта. <p>3. Практико-аналитический этап (заключительный, 2022 год)</p>

	<p>Прогнозируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обновление содержания и технологий образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, формирование и развитие профессиональных компетентностей управленческих и педагогических кадров образовательной организации, необходимых для эффективной организации образовательной деятельности в современных условиях; -повышение качества образования в образовательной организации; -создание системы обмена опытом между образовательными организациями, которое заключается в трансляции опыта работы образовательных организаций всех уровней образовательной системы, имеющих положительную динамику достижений учащихся (по результатам мониторингов); -предоставление всем участникам образовательной деятельности, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о качестве образования в ОО; -оптимизация документооборота в ОО; -перевод программы из режима инновации в режим постоянного функционирования.
Срок реализации	Результат
2017-2018 учебный год	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведена коррекция образовательной деятельности в соответствии результатов апробации программы в 2016-2017 учебном году. 2.Разработаны и проведены тематические семинары, практические занятия, мастер-классы: <ul style="list-style-type: none"> -«Мониторинг качества образования»; -«Порядок оценки качества образования (процедура и технология)»; -«Порядок сбора, обработки, систематизации, хранения и публикации данных о школьном качестве образования»; -«Порядок разработки, апробации и сертификации измерителей школьной оценки качества образования»; -«Порядок информирования потребителей образовательных услуг». 3. Реализуется программа развития школы на 2017-2022годы http://www.lschoo14.ru/images/doc/2017/2022.pdf . 4.Сформирован Публичный доклад за 2017 год с учетом апробации инновационной программы http://www.lschoo14.ru/images/doc/2018/pd18.pdf . 5.Проведено самообследование ОО за 2016-2017 учебный год http://www.lschoo14.ru/images/doc/Prog1-4/23.pdf . 6.Созданы электронные формы портфолио обучающихся 1-4 классов; 5-9 классов,10-11 классов. 7.Создана электронная форма портфолио педагога ОО. 8.Инновационная программа представлена к участию в международном конкурсе "Оценка качества на региональном уровне: от отметки к оценке образования", организованном фондом образовательных технологий, Московской высшей школой социальных и экономических наук (МВШСЭН), Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь и Центром международного сотрудничества по развитию образования CICESD- идет этап оценки заявок www.edutech.fund 9.Проведена внутренняя экспертиза результатов (продуктов) инновационной деятельности. 10.Осуществляется процесс создания организационно-управленческой системы (модели) оценки качества образования в ОО. 11.Осуществляется процесс создания единой <u>автоматизированная информационно-технологическая платформа</u> системы (модели) оценки качества образования в ОО, в том числе в комплексной работе с АИАС «Регион. Континент». 12.Созданы условия для профессионального роста управленческих и педагогических кадров через систему дополнительного профессионального образования и применения инновационных педагогических технологий в образовательной деятельности (приложение).
Ресурсное обеспечение Кадровое обеспечение Педагогические технологии, применяемые в реализации программы	<p>Основными условиями реализации инновационной программы в 2017-2018 учебном году являлись:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кадровые ресурсы, обладающие ключевыми компетенциями готовности к участию в инновационной деятельности-все участники программы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС нового поколения (анализ

	<p>представлен в мониторинге применения инновационных педагогических технологий (приложение));</p> <p>-материально-технические и финансовые ресурсы - реализация программы опиралась на существующую материально-техническую базу образовательной организации и обеспечивалась за счет бюджетного финансирования;</p> <p>-условия для трансляции инновационного опыта - использование информационных ресурсов (активизация сайта, модернизация имеющегося банка продуктов инновационной деятельности, дополнение, обновление);</p> <p>-информационно-методические ресурсы.</p> <p>В 2017-2018 учебном году в МБОУ «Лянторская СОШ №4» созданы все условия для реализации инновационной программы.</p>
<p>Мероприятия, проводимые в рамках инновационной деятельности в 2017-2018 учебном году</p>	<p>Школьный уровень</p> <p>Разработаны и проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ тематический семинар «Мониторинг качества образования»- октябрь 2017; ➤ практические занятия, мастер-классы: <p>-«Порядок оценки качества образования (процедура и технология)» - ноябрь 2017;</p> <p>-«Порядок сбора, обработки, систематизации, хранения и публикации данных о школьном качестве образования» - февраль 2018;</p> <p>-«Порядок разработки, апробации и сертификации измерителей школьной оценки качества образования» - февраль 2018;</p> <p>-«Порядок информирования потребителей образовательных услуг» - апрель 2018.</p>
<p>Выводы</p>	<p>Апробация инновационной программы осуществлялась в соответствии плана реализации на 2017-2018 учебный год. План реализации выполнен.</p>
<p>Задачи на 2018-2019 учебный год</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Коррекция образовательной деятельности в соответствии результатов апробации программы. 2.Разработка тематических семинаров, занятий, мастер-классов: <ul style="list-style-type: none"> - «Образовательный мониторинг – инструмент, обеспечивающий качественную реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО»; - «Диагностическое сопровождение формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС ООО»; -«Мониторинг проектной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО». 3.Формирование методических рекомендаций для педагогических работников и управленческих кадров по реализации внутренней оценки качества образования в образовательных организациях. 4.Совершенствование инструментария для проведения мониторинга 5.Формирование публичного доклада ОО за 2018 год. 6.Самообследование ОО за 2017-2018 учебный год. 7.Ведение электронных форм портфолио учащегося ОО. 8.Ведение электронных форм портфолио педагога ОО. 9.Публикации по теме инновационной деятельности. 10.Внутренняя экспертиза результатов (продуктов) инновационной деятельности. 11.Создание организационно-управленческой системы (модели) оценки качества образования в ОО. 12.Создание единой <u>автоматизированная информационно-технологическая платформа</u> системы (модели) оценки качества образования в ОО, в том числе в комплексной работе с АИАС «Регион. Континент»; 13.Создание условий для профессионального роста управленческих и педагогических кадров ОО. 14.Общественное предъявление модели оценки качества образования педагогическому сообществу и родительской общественности. <p>Осуществлять реализацию инновационной программы в соответствии задач, плана реализации на 2018-2019 учебный год.</p>



/Л.Г.Золотарёва/

**Мониторинг применения инновационных педагогических технологий
2017-2018 учебный год**

№	Ф.И.О.	Должность/ предмет	Категори я	Педагогическая технология	Кол-во н/ч	Класс, в котором применяется технология	Сколько лет педагогом применяется технология	Дополнительное профессиональное образование	Результаты (цели) применения технологии
1	Пивоварова Татьяна Геннадьевна	учитель математики/м атематика	высшая	1. Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД)	15	6а,б 5б	7 лет	«Особенности процесса обучения математики в условиях перехода к ФГОС», 2015 год «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 2017год	Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС ООО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования»
				2. Деятельный метод обучения	6	10а	7лет	Достижение современного качества образования. Формирование у обучающихся ключевых компетенций	
2	Ермолаева Елена Аркадьевна	учитель математики/м атематика	высшая	Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД)	10	бв,г	2 год	«Современные образовательные технологии и их использование в системе современного образования», 2015 год «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 2017год	Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС ООО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования»
31	Редько Светлана Николаевна	учитель физической культуры/ физическая	первая	Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности	19	2б,г 3г 4а,б 7а,в	7 лет	"Педагогическое образование: учитель физической культуры", 2016 год	Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС

		культура		(ИСУД)				«ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса», 2017 год	НОО, ФГОС ОО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования»
32	Шадрин Данил Павлович	учитель физической культуры/ физическая культура	-----	Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД)	8	5а,б 6а 7г	2 года	«Психолого - педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОО в рамках внедрения ФГОС», 2015 год «Технология преподавания шахмат в образовательных организациях», 2017 год	Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС ОО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования»
33	Хужина Виктория Викторовна	учитель физической культуры/ физическая культура	-----	Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД)	18	2а,в 3а,б,в 4в	1 год	-----	Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС НОО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования»

