

Приложение к адаптированной  
основной образовательной программе  
начального общего образования (АООП НОО)  
на 2018-2019 учебный год  
(приказ от 31.08.2018г. №586)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лянторская средняя общеобразовательная школа №4»**

## **Рабочая программа**

коррекционно-развивающего курса  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
«Коррекция нарушений речи, обусловленной ФФНР»  
1 классы

**2018-2019 учебный год**

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
	1.1 Общие положения	3
	1.2 Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане	3
	1.3 Общая характеристика коррекционно-развивающего курса	5
	1.4 Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса	3
	1.5 Цели и задачи коррекционно - развивающего курса	4
	1.6 Личностные, метапредметные и предметные результаты коррекционно - развивающего курса	4
	1.7Содержание коррекционно- развивающего курса	5
	1.8Тематическое планирование коррекционно- развивающего курса	6
2	Календарно-тематическое планирование	41
3	Перечень проверочных работ	41
4	Материал по техническое обеспечение коррекционно - развивающего курса	42
5	Мониторинг результатов освоения коррекционно-развивающего курса	44
	5.1. Мониторинг сформированности предметных УУД	44
	5.2. Мониторинг сформированности метапредметных УУД	44
6	Контрольно-измерительные материалы	45
7	Приложение	46

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Общие положения**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Коррекция нарушений речи, обусловленной ФФНР», 1 класс составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) в рамках ФГОС ОВЗ на 2018-2019 учебный год; авторской программы И.В. Новичковой «Коррекция нарушений речи»// В 2-х ч. Ч.2. М.: Просвещение, 2001 г.; результатов логопедической диагностики.

### **1.2. Место коррекционно-развивающего курса «Коррекция нарушений речи, обусловленной ФФНР», 1 класс в учебном плане.**

Коррекционно-развивающие занятия «Коррекция нарушений речи», 1 класс рассчитан - 33 часа в учебном году, в неделю – 2 часа.

### **1.3. Общая характеристика программы «Коррекция нарушений речи, обусловленной ФФНР», 1 класс**

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

### **1.4 Описание ценностных ориентиров программы коррекционно-развивающего курса «Коррекция нарушений речи, обусловленной ФФНР», 1 класс**

*Ценность добра* – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

*Ценность общения* – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

*Ценность истины* – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

*Ценность семьи* – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

*Ценность труда и творчества* – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

*Ценность гражданственности и патриотизма* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

*Ценность человечества* – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### **1.5 Цели и задачи программы коррекционно-развивающего курса «Коррекция нарушений речи, обусловленной ФФНР», 1 класс**

**Цель коррекционного обучения** способствовать устранению нарушений в развитии устной и письменной речи у учащихся, мешающих освоению ими общеобразовательных программ по родному русскому языку.

#### **Задачи коррекционного обучения:**

1. Сформировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыка анализа и синтеза слога – звукового состава слова.
2. Корректировать дефекты произношения.
3. Уточнить значение имеющихся у детей слов;
4. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Уточнить значения используемых синтаксических конструкций; развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов и предложений, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
6. Развивать навыки построения высказывания на основе отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции, для выстраивания связной речи в тех или иных целях общения.
7. Развитие неречевых процессов: внимания, памяти, мышления.

**Место предмета в учебном плане.** Курс ведётся параллельно предметам учебного плана в соответствии с темами, изучаемыми по предмету русский язык (включая период обучения грамоте) – групповые занятия, литературное чтение – индивидуальные занятия.

### **1.6 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы коррекционно-развивающего курса «Коррекция нарушений речи, обусловленной ФФНР», 1 класс.**

**Личностными** результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить,

сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Предметные результаты освоения программы коррекционно-развивающего курса «Коррекция нарушений речи, обусловленной ФФНР», 1 класс.**

Обучающиеся узнают:

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- о значении правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

### **1.7. Содержание программы коррекционно-развивающего курса «Коррекция нарушений речи, обусловленной ФФНР», 1 класс.**

#### **Раздел 1. Предложение. (7 часов)**

Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.

#### **Раздел 2. Звуки и буквы. (7 часов)**

Звуки и буквы. Алфавит.

#### **Раздел 3. Гласные и согласные. (7 часов)**

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Уточнение гласного а. Уточнение гласного о. Уточнение гласного у. Уточнение гласного ы. Уточнение гласного и.

#### **Раздел 4. Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. (7 часов)**

Понятие «слог». Слоγοобразующая роль гласного. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.

#### **Раздел 5. Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных. (8 часов)**

Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю». Дифференциация гласных «о - у». Дифференциация гласных «ё-ю». Дифференциация гласных второго ряда. Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости. Разделительный мягкий знак. Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме. Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.

#### **Раздел 6. Различение звонких - глухих согласных звуков. (8 часов)**

Звуки [б], [б'], буква «Б». Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. Звуки [в], [в'], буква «В». Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. Звуки [г], [г'], буква «Г». Звуки [к], [к'], буква «К». Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи. Звуки [х], [х'], буква «Х». Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи. Звуки [д], [д'], буква «Д». Звуки [т], [т'], буква «Т». Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш». Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи. Звуки [з], [з'], буква «З». Звуки [с], [с'], буква «С». Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.

#### **Раздел 7. Различение шипящих – свистящих звуков . (7 часов)**

Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи. Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи. Звук [щ], буква «Щ». Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи. Звук [ч], буква Ч. Звук [ц], буква Ц. Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.

#### **Раздел 8. Различение аффрикат . (8 часов)**

Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.

#### **Раздел 9. Различение соноров. (7 часов)**

Звуки [р], [р'], буква «Р». Звуки [л], [л'], буква «Л». Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи. Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.

Программа предполагает безоценочную систему проведения коррекционно-развивающего курса.

### **1.8. Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Коррекция нарушений речи, обусловленной ФФНР», 1 класс с определением основных видов учебной деятельности**

№п/п	Наименование раздела, тем	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты	
			Предметные УУД	Метапредметные УУД
<b>Раздел 1. Предложение. (7 часов)</b>				
1-3	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	Знакомятся с понятием предложение	Узнают: о строении артикуляционного аппарата; акустико-артикуляционных различиях и сходствах звуков; о значении правильного дыхания; Научатся: выполнять артикуляционную	Личностные УУД: (примерные) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности Познавательные

			<p>гимнастику;          владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на базовом уровне;          различать понятия гласные и согласные;          сравнивать слова со сходными звуками.</p>	<p>УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д.</p> <p>Коммуникативные          УУД: (примерные) Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, Использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные          УУД: (примерные)          Оценивание правильности выполнения действий,</p>
4-7	<p>Грамматическая основа предложения.          Упражнение в выделении главных слов в предложении.</p>	<p>Учатся выделять находить основы в предложениях. В упражнениях выделяют главные слова в предложениях.</p>	<p>Узнают:          об акустико-артикуляционных различиях и сходствах звуков;          о значении правильного дыхания;          основные грамматические термины: гласные и согласные          научатся:          различать понятия звук и буква;          различать гласные и согласные звуки;          различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;</p>	<p>Личностные УУД: (примерные) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p> <p>Познавательные          УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д.</p> <p>Коммуникативные          УУД: (примерные) Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, Использовать</p>

				речь для регуляции своего действия Регулятивные УУД: (примерные) Оценивание правильности выполнения действий,
--	--	--	--	---

**Раздел 2. Звуки и буквы. (7 часов)**

8-14	Звуки и буквы. Алфавит.	Знакомятся с понятием звук и буква. Знакомятся с алфавитом.	Узнают: как правильно поделить слова на слоги и выделить первый слог. Научатся: владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на базовом уровне; различать первый звук в слове; различать на слух сколько слогов в слове;	Личностные УУД: (примерные) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности Познавательные УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д. Коммуникативные УУД:
------	----------------------------	--	--	---



				(примерные) Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, Использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные УУД: (примерные) Оценивание правильности выполнения действий,
--	--	--	--	--

**Раздел 3. Гласные и согласные. (7 часов)**

15-16	Гласные звуки и буквы	Учатся различать гласные звуки и буквы	Узнают: о слогообразующей роли гласных; о важности чувства ритма; Научатся: выполнять артикуляционную гимнастику; делить слова на слоги; делить односложные и двухсложные слова на слоги с опорой на гласные; различать гласные и согласные звуки; подбирать слова на заданный звук; составлять словосочетания и предложения; правильно употреблять предлоги в своей речи; правильно произносить звуки в речи.	Личностные УУД: (примерные) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности Познавательные УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и
-------	-----------------------	--	---	---

				предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д. Коммуни кативные УУД: (примерные) Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, Использовать речь для регуляции своего действия Регулятив ные УУД: (примерные) Оценивание правильности выполнения действий,
17-19	Согласные звуки и буквы	Учатся различать гласные звуки от согласных.	Узнают: о слогообразующей роли гласных; о важности чувства ритма; Научатся: выполнять артикуляционную гимнастику; делить слова на слоги; делить односложные и двухсложные слова на слоги с опорой на гласные; различать гласные и согласные звуки; подбирать слова на заданный звук; составлять словосочетания и предложения; правильно употреблять предлоги в своей речи; правильно произносить звуки в речи.	Личностные УУД: (примерные) Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности Познавате льные УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его

			<p> фишкой,  выбирать букву  правильно,  писать элементы  букв делать  звуковой  анализ этих  слов, различать  звуки и буквы,  слоги и слова,  слово и  предложение,  выделять части  слова, главные и  второстепенные  члены  предложения  различать части  речи, и т.д.  Коммуни  кативные  УУД:  (примерные)  Адекватно  использовать  речевые  средства,  строить  монологическое  высказывание,  Использовать  речь для  регуляции  своего действия  Регулятив  ные  УУД:  (примерные)  Оценивание  правильности  выполнения  действий. </p>
--	--	--	---

20-21	Уточнение гласного а, о, у, ы	Знакомятся с гласными буквами. Произносят их в слога, словах, предложениях.	Узнают: о слогообразующей роли гласных; о важности чувства ритма; Научатся: выполнять артикуляционную гимнастику; делить слова на слоги; делить односложные и двухсложные слова на слоги с опорой на гласные; различать гласные и согласные звуки; подбирать слова на заданный звук; составлять словосочетания и предложения; правильно употреблять предлоги в своей речи; правильно произносить звуки в речи.	Личностные УУД: (примерные) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности Познавательные УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д. Коммуникативные УУД: (примерные) Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, Использовать
-------	-------------------------------	---	---	--

				речь для регуляции своего действия Регулятив ные УУД: (примерные) Оценивание правильности выполнения действий,
--	--	--	--	--

**Раздел 4. Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. (7 часов)**

22-23	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	Знакомятся понятиями слог.	с Узнают: о понятиях гласных букв слог Научатся: выполнять артикуляционную гимнастику; делить слова на слоги.	Личностные УУД: (примерные) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности Познавательные УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены
-------	--	----------------------------	---	--

				<p>предложения различать части речи, и т.д.</p> <p>Коммуникативные УУД: (примерные)</p> <p>Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Регулятивные УУД: (примерные)</p> <p>Оценивание правильности выполнения действий, В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Осуществлять констатирующую и прогнозирующую контроль по результату и способу действия; Аргументировать и координировать свою позицию.</p>
--	--	--	--	--

24	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	Знакомятся с понятиями анализ и синтез односложных слов.	Узнают: о понятиях анализ и синтез односложных слов. Научатся: выполнять артикуляционную гимнастику; выполнять звукобуквенный анализ и синтез односложных слов.	Личностные УУД: (примерные) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности Познавательные УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д. Коммуникативные УУД: (примерные) Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, Использовать
----	---	--	--	--

				речь для регуляции своего действия Регулятивные УУД: (примерные) Оценивание правильности выполнения действий.
25	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	Знакомятся с понятиями ударение. Переносят слова по слогам	Узнают: о понятии ударении Научатся: выполнять артикуляционную гимнастику; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом; ставить ударение в словах, осуществлять перенос слов.	Личностные УУД: (примерные) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности Познавательные УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д.



				<p>Коммуни- кативные УУД: (примерные) Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, Использовать речь для регуляции своего действия Регулятив- ные УУД: (примерные) Оценивание правильности выполнения действий.</p>
26	<p>Слоговой и звуко- буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.</p>	<p>Знакомятся с понятиями ударение. Осуществляют перенос в сложных словах.</p>	<p>Узнают: о понятии ударении Научатся: выполнять артикуляционную гимнастику; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ и синтез трёхсложных слов со слогом; ставить ударение в словах, осуществлять перенос слов.</p>	<p>Личностные УУД: (примерные) Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности Познавате- льные УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать</p>

				<p>звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д.</p> <p>Коммуникативные УУД: (примерные) Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Регулятивные УУД: (примерные) Оценивание правильности выполнения действий.</p>
27-28	<p>Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.</p>	<p>Знакомятся с понятиями ударение. Осуществляют перенос в сложных словах.</p>	<p>Узнают: о понятии ударении</p> <p>Научатся: выполнять артикуляционную гимнастику; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ и синтез трёхсложных слов со слогом; ставить ударение в словах, осуществлять перенос слов.</p>	<p>Личностные УУД: (примерные) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: (примерные) Уметь находить</p>

				<p>заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д.</p> <p>Коммуникативные УУД: (примерные)</p> <p>Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Регулятивные УУД: (примерные)</p> <p>Оценивание правильности выполнения действий,</p>
--	--	--	--	--

**Раздел 5. Дифференциация твердых и мягких согласных. (8 часов)**

29-30	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый	Знакомятся с гласными 1 и 2 ряда. Выделяют согласные твёрдые и мягкие.	Узнают: Гласных 1 и 2 ряда, твёрдых и мягких согласных. Научатся: Различать гласные от согласных, определять на письме твёрдые и	Личностные УУД: (примерные) Учебно-познавательный интерес к
-------	--	--	---	---

<p>способ обозначения мягкости.</p>		<p>мягкие согласные буквы.</p>	<p>новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности Познавательные УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д. Коммуникативные УУД: (примерные) Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, Использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные УУД:</p>
-------------------------------------	--	--------------------------------	--

				(примерные) Оценивание правильности выполнения действий.
31	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	Знакомятся с гласными 1 и 2 ряда. Выделяют согласные твёрдые и мягкие.	Узнают: Гласных 1 и 2 ряда, твёрдых и мягких согласных. Научатся: Различать гласные от согласных, определять на письме твёрдые и мягкие согласные буквы.	Личностные УУД: (примерные) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности Познавательные УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д. Коммуникативные УУД: (примерные) Адекватно использовать речевые

				<p>средства, строить монологическое высказывание, Использовать речь для регуляции своего действия Регулятив ные УУД: (примерные) Оценивание правильности выполнения действий.</p>
32	<p>Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и», «а - я», «о - ё», «у – ю».</p>	<p>Учатся различать твёрдые и мягкие согласные перед гласными «ы – и», «а - я», «о - ё», «у – ю».</p>	<p>Узнают: О понятии твёрдые и мягкие Научатся: выполнять артикуляционную гимнастику; различать твёрдые и мягкие согласные перед гласными «ы – и», «а - я», «о - ё», «у – ю».</p>	<p>Личностные УУД: (примерные) Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности Познавате льные УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные</p>

				<p>члены предложения различать части речи, и т.д.</p> <p>Коммуникативные УУД: (примерные)</p> <p>Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Регулятивные УУД: (примерные)</p> <p>Оценивание правильности выполнения действий, В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Осуществлять констатирующую и прогнозирующую контроль по результату и способу действия; Аргументировать и координировать свою позицию.</p>
33	<p>Дифференциация гласных «о - у», «ё-ю».</p> <p>Дифференциация гласных</p>	<p>Знакомятся с гласных «о - у», «ё-ю», гласными 2 ряда.</p>	<p>Узнают: О гласных 2 ряда</p> <p>Научатся: Различать гласные «о - у», «ё-ю».</p> <p>И различать гласные 2 ряда.</p>	<p>Личностные УУД: (примерные)</p> <p>Учебно-познавательный</p>

	второго ряда.			<p>интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д.</p> <p>Коммуникативные УУД: (примерные) Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Регулятивные</p>
--	---------------	--	--	--



				УУД: (примерные) Оценивание правильности выполнения действий,
34-35- 36	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости. Разделительный мягкий знак. Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме. Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	Учатся различать на письме твёрдые и мягкие согласные.	Узнают: Способах обозначения мягкости согласных. Научатся: выполнять артикуляционную гимнастику; в упражнениях вставлять мягкий знак, различать твёрдые и мягкие согласные буквы.	Личностные УУД: (примерные) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности Познавательные УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д. Коммуникативные УУД: (примерные) Адекватно использовать

				речевые средства, строить монологическое высказывание, Использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные УУД: (примерные) Оценивание правильности выполнения действий.
--	--	--	--	---

**Раздел 6. Различение звонких - глухих согласных звуков. (8 часа)**

37-38	Звуки [б], [б'], буква «Б». Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	Знакомятся с звуками и буквами «б» и «п». Учатся слышать и чувствовать глухое и звонкое звучание согласных.	Узнают: о звуках [б] – [п] букв с-ш Научатся: выполнять артикуляционную гимнастику; различать звуки [б] – [п] и буквы б-п на письме; подбирать слова на заданный звук; составлять словосочетания и предложения; правильно произносить звуки в речи	Личностные УУД: (примерные) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности Познавательные УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д. Коммуникативные УУД: (примерные) Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое
-------	---	---	---	---

				высказывание, Использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные УУД: (примерные) Оценивание правильности выполнения действий,
39	Звуки [в], [в'], буква «В». Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	Учатся различать пары согласных [в] – [ф] букв в-ф в слогах, словах, словосочетания х и предложениях и по признаку звонкости — глухости изо- лированно и в составе слогов	Узнают: о дифференциации звуков [в] – [ф] букв в-ф в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях Научатся: выполнять артикуляционную гимнастику; различать звуки [в] – [ф] и буквы в-ф на письме; подбирать слова на заданный звук; составлять словосочетания и предложения; правильно произносить звуки в речи	Личностные УУД: (примерные) Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности Познавательные УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д. Коммуникативн ые УУД: (примерные) Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, Использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные УУД: (примерные) Оценивание правильности

				<p>выполнения действий,  В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;  Аргументировать и координировать свою позицию.</p>
40	<p>Звуки [г], [г'], буква «Г».  Звуки [к], [к'], буква «К».  Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.</p>	<p>Учатся различать пары согласных [г] – [к] букв г-к в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях и по признаку звонкости — глухости изолированно и в составе слогов</p>	<p>Узнают:  о дифференциации звуков [г] – [к] букв г-к в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях  Научатся:  выполнять артикуляционную гимнастику;  различать звуки [г] – [к] и буквы в-ф на письме;  подбирать слова на заданный звук;  составлять словосочетания и предложения;  правильно произносить звуки в речи</p>	<p>Личностные УУД:  (примерные) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  Познавательные УУД: (примерные)  Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв  делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д.  Коммуникативные УУД: (примерные)  Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание,  Использовать речь для регуляции своего действия</p>

				<p>Регулятивные УУД: (примерные)</p> <p>Оценивание правильности выполнения действий, В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; Аргументировать и координировать свою позицию.</p>
41	<p>Звуки [x], [x'], буква «X».</p> <p>Различение [Г]-[К]-[X] в устной и письменной речи.</p>	<p>Учатся различать пары согласных [x] – [x'] различение звуков [Г]-[К]-[X] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях по признаку звонкости — глухости изолированно и в составе слогов</p>	<p>Узнают: о дифференциации звуков [x] – [x'] различение звуков [Г]-[К]-[X] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях</p> <p>Научатся: выполнять артикуляционную гимнастику; различать звуки [[x] – [x'] различение звуков [Г]-[К]-[X] на письме; подбирать слова на заданный звук; составлять словосочетания и предложения; правильно произносить звуки в речи</p>	<p>Личностные УУД: (примерные) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д.</p> <p>Коммуникативные УУД: (примерные) Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое</p>

				<p>высказывание, Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Регулятивные УУД: (примерные) Оценивание правильности выполнения действий, В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; Аргументировать и координировать свою позицию.</p>
42	<p>Звуки [д], [д'], буква «Д». Звуки [т], [т'], буква «Т».</p>	<p>Учатся различать пары согласных [д] – [д'] различие звуков [т]-[т] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях по признаку звонкости – глухости изолированно и в составе слогов</p>	<p>Узнают: о дифференциации звуков [д] – [д'] различие звуков [т]-[т] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях</p> <p>Научатся: выполнять артикуляционную гимнастику; различать звуки [д] – [д'] различие звуков [т]-[т] на письме; подбирать слова на заданный звук; составлять словосочетания и предложения; правильно произносить звуки в речи</p>	<p>Личностные УУД: (примерные) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д.</p> <p>Коммуникативные УУД: (примерные) Адекватно</p>

				использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, Использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные УУД: (примерные) Оценивание правильности выполнения действий,
43	Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш». Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	Учатся различать пары согласных [ж] – [ш], ж-ш в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях и по признаку звонкости — глухости изолированно и в составе слогов	Узнают: о дифференциации звуков [ж] – [ш], ж-ш в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях Научатся: выполнять артикуляционную гимнастику; различать звуки [ж] – [ш], ж-ш на письме; подбирать слова на заданный звук; составлять словосочетания и предложения; правильно произносить звуки в речи	Личностные УУД: (примерные) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности Познавательные УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д. Коммуникативные УУД: (примерные) Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, Использовать речь для регуляции своего

				действия Регулятивные УУД: (примерные) Оценивание правильности выполнения действий
44	Звуки [с], [с'], буква «С». Различение звонких и глухих [з] - [с] в устной и письменной речи.	Учатся различать пары согласных [с] – [с'], в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях и по признаку звонкости — глухости изолированно и в составе слогов	Узнают: о дифференциации звуков [с] – [с'], в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях Научатся: выполнять артикуляционную гимнастику; различать звуки [с] – [с'], на письме; подбирать слова на заданный звук; составлять словосочетания и предложения; правильно произносить звуки в речи	Личностные УУД: (примерные) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности Познавательные УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д. Коммуникативные УУД: (примерные) Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, Использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные УУД: (примерные) Оценивание правильности выполнения действий,
<b>Раздел 7. Различение шипящих – свистящих звуков. (7 часов)</b>				



45-46	Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	Учится различать звуки и буквы ж–з, имеющих акустико-артикуляционное сходство	Узнает: о способах различения звуков и букв ж–з. Научится: различать звуки и буквы ж–з, опираясь на разницу в артикуляционном укладе при произнесении каждого из смешиваемых звуков и на слуховое восприятие этих звуков; проводить звукобуквенный анализ слов; различать на слух и в произношении смешиваемые звуки; давать характеристику звукам.	Личностные УУД: (примерные) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности Познавательные УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д. Коммуникативные УУД: (примерные) Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, Использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные УУД: (примерные) Оценивание правильности выполнения действий,
47	Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	Учится различать звуки и буквы ш–с, имеющих акустико-артикуляционное сходство	Узнает: о способах различения звуков и букв Ш–С. Научится: различать звуки и буквы Ш-С, опираясь на разницу в артикуляционном укладе при произнесении каждого из смешиваемых звуков и на слуховое	Личностные УУД: (примерные) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной

			восприятие этих звуков; проводить звукобуквенный анализ слов.	<p>деятельности</p> <p>Познавательные УУД: (примерные)</p> <p>Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв</p> <p>делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д.</p> <p>Коммуникативные УУД: (примерные)</p> <p>Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Регулятивные УУД: (примерные)</p> <p>Оценивание правильности выполнения действий,</p>
48	Звук [щ], буква «Щ».	Учатся различать звуки и буквы Щ.	<p>Узнает: о способах различения звуков и букв Щ.</p> <p>Научится: различать звуки и буквы Щ, опираясь на разницу в артикуляционном укладе при произнесении каждого из смешиваемых звуков и на слуховое восприятие этих звуков; проводить звукобуквенный анализ слов.</p>	<p>Личностные УУД: (примерные) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: (примерные)</p> <p>Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно,</p>

				<p>писать элементы букв          делать звуковой          анализ этих слов,          различать звуки и          буквы, слоги и слова,          слово и предложение,          выделять части слова,          главные и          второстепенные члены          предложения различать          части речи, и т.д.          Коммуникативн          ые          УУД: (примерные)          Адекватно          использовать речевые          средства,          строить          монологическое          высказывание,          Использовать речь для          регуляции своего          действия          Регулятивные          УУД: (примерные)          Оценивание          правильности          выполнения          действий,</p>
49	Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	Учится различать звуки и буквы [Щ] - [С'], имеющих акустико- артикуляционн ое сходство	Узнает: о способах различения звуков и букв [Щ] - [С']. Научится: различать звуки и буквы [Щ] - [С'], опираясь на разницу в артикуляционном укладе при произ- несении каждого из смешиваемых звуков и на слуховое восприятие этих звуков; проводить звукобуквенный анализ слов.	Личностные УУД: (примерные) Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности Познавательные УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и

				<p>второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д. Коммуникативные</p> <p>УУД: (примерные) Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Регулятивные УУД: (примерные) Оценивание правильности выполнения действий.</p>
50	Звук [ч], буква Ч.	Учится различать звуки и буквы ч, имеющих акустико-артикуляционное сходство	<p>Узнает: о способах различения звуков и букв ч.</p> <p>Научится: различать звуки и буквы ч, опираясь на разницу в артикуляционном укладе при произнесении каждого из смешиваемых звуков и на слуховое восприятие этих звуков; проводить звукобуквенный анализ слов.</p>	<p>Личностные УУД: (примерные) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д. Коммуникативные УУД: (примерные) Адекватно использовать речевые</p>

				<p>средства, строить монологическое высказывание, Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Регулятивные УУД: (примерные) Оценивание правильности выполнения действий.</p>
51	<p>Звук [ц], буква Ц. Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.</p>	<p>Учится различать звуки и буквы ц–ч, имеющих акустико- артикуляционн ое сходство</p>	<p>Узнает: о способах различения звуков и букв ц–ч. Научится: различать звуки и буквы ц–ч, опираясь на разницу в артикуляционном укладе при произнесении каждого из смешиваемых звуков и на слуховое восприятие этих звуков; проводить звукобуквенный анализ слов.</p>	<p>Личностные УУД: общее представление о русском языке как языке своей страны; положительное отношение к учению, наличие элементарного познавательного интереса. Регулятивные УУД: понимать и принимать учебную задачу; использовать выделенные учителем- логопедом ориентиры действия; выполнять действия проверки. Познавательные УУД: понимать информацию заданий, представленных в модельном виде, переводить её в словесную форму; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учетом указанных критериев, делать умозаключения, использовать освоенные условные знаки. Коммуникативные УУД: слушать друг друга, соблюдать основные правила общения на занятии.</p>

**Раздел 8. Различение аффрикат. (8 часа)**

52-59	Различение согласных [Ч] – [Т’], [Ч] – [Щ] [Ц] – [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	Учится различать звуки и буквы [Ч] – [Т’], [Ч] – [Щ] [Ц] – [С], имеющих акустико-артикуляционное сходство	Узнает: о способах различения звуков и букв [Ч] – [Т’], [Ч] – [Щ] [Ц] – [С]. Научится: различать звуки и буквы [Ч] – [Т’], [Ч] – [Щ] [Ц] – [С], опираясь на разницу в артикуляционном укладе при произнесении каждого из смешиваемых звуков и на слуховое восприятие этих звуков; проводить звукобуквенный анализ слов; давать характеристику звукам.	Личностные УУД: (примерные) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности Познавательные УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д. Коммуникативные УУД: (примерные) Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, Использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные УУД: (примерные) Оценивание правильности выполнения действий.
<b>Раздел 9. Различение соноров (7 часов)</b>				

60-63	Звуки [р], [р'], буква «Р». Звуки [л], [л'], буква «Л».	Учится различать звуки [р']- [л']- ; и буквы л-р, имеющих акустико-артикуляционное сходство	Узнает: о способах различения звуков [л']- [р']; и буквы л-р, Научится: различать звуки [л']- [р']; и буквы л-р, опираясь на разницу в артикуляционном укладе при произнесении каждого из смешиваемых звуков и на слуховое восприятие этих звуков; определять твердость-мягкость звуков; проводить звукобуквенный анализ слов; давать характеристику звукам.	<p>Личностные УУД: (примерные) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д.</p> <p>Коммуникативные УУД: (примерные) Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Регулятивные УУД: (примерные) Оценивание правильности выполнения действий, свою позицию.</p>
-------	---	---	--	--

64-66	<p>Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи. Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.</p>	<p>Учится различать звуки [Р] - [Л] имеющих акустико-артикуляционное сходство</p>	<p>Узнает: о способах различения звуков [[Р] - [Л]];; - Научится: различать звуки [Р] - [Л] опираясь на разницу в артикуляционном укладе при произнесении каждого из смешиваемых звуков и на слуховое восприятие этих звуков; определять твердость-мягкость звуков; проводить звукобуквенный анализ слов; давать характеристику звукам.</p>	<p>Личностные УУД: (примерные) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д.</p> <p>Коммуникативные УУД: (примерные) Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Регулятивные УУД: (примерные) Оценивание правильности выполнения действий.</p>
-------	--	---	---	--



**2. Календарно-тематическое планирование программы коррекционно-развивающего курса «Коррекция нарушений речи, обусловленной ФФНР», 1 класс**

Представлено в приложении к рабочей программе коррекционно-развивающих занятий «Коррекция нарушений речи», 1 класс

**3. Перечень проверочных работ программы коррекционно-развивающего курса «Коррекция нарушений речи, обусловленной ФФНР», 1 класс**

№	Название разделов	Тема проверочной работы	Вид контроля	Дата проведения		
1	Предложение	Предложение	Комбинированный			
2	Звуки и буквы	Звуки и буквы	Комбинированный			
3	Гласные и согласные	Гласные и согласные	Комбинированный			
4	Звукобуквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение	Звукобуквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение	Комбинированный			
5	Согласные. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	Согласные. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	Комбинированный			
6	Различение звонких – глухих согласных звуков	Различение звонких – глухих согласных звуков	Комбинированный			
7	Различение шипящих – свистящих звуков	Различение шипящих – свистящих звуков	Комбинированный			
8	Различение аффрикат	Различение аффрикат	Комбинированный			
9	Различение соноров	Различение соноров	Комбинированный			

**4. Материально-техническое обеспечение программы коррекционно-развивающего курса «Коррекция нарушений речи, обусловленной ФФНР», 1 класс**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
Методические пособия	<p style="text-align: center;"><b>Литература для учителя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О.Ф. Богатая «обучение грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи. 1 дополнительный и 1 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ТНР по вариантам 5.1 и 5.2- I отделение» - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 128с.</li> <li>2. И.В. Новичковой «Коррекция нарушений речи»// В 2-х ч. Ч.2. М.: Просвещение, 2001 г</li> <li>3. Ананьев Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. – М.: Издательство «Просвещение», 1964. – 304 с.</li> <li>4. Иншакова О. Б. Предисловие / О. Б. Иншакова // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Учебное пособие / Под общ. ред. О. Б. Иншаковой. – М.: Издательство МПСИ, 2001. – С. 3 – 6.</li> <li>5. Садовникова И. И. Нарушение письменной речи у младших школьников. М.: Просвещение, 1983.</li> <li>6. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 2-3 классов. СПб.: КАРО, 2010. – 144с.</li> </ol> <p><b>Литература для обучающихся, родителей</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Рабочие тетради:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Морозова Е.В. Занимательная фонетика: В мире звуков и букв. - М.: ТЦ «Сфера», 2009 - 32 с. (Конфетка).</li> <li>3. Морозова Е.В. Занимательная фонетика- 2: В мире звуков и букв. - М.: ТЦ «Сфера», 2009 - 32 с. (Конфетка).</li> <li>4 Яковлева С.В. Узнаю буквы- 1.- М.: ТЦ «Сфера», 2010 – 32с. (Конфетка).</li> <li>5. Яковлева С.В. Узнаю буквы- 2.- М.: ТЦ «Сфера», 2010 – 32с. (Конфетка).</li> </ol>

<p>Учебно-наглядные пособия</p> <p>Индивидуальный дидактический, раздаточный материал</p>	<p>«Назови, что это?»  «Времена года»  «Домашние животные»  «Дикие животные»  «Бытовые приборы»  Разрезные картинки  Сюжетные картинки  Карточки со словами  Карточки с буквами  Карточки с картинками  Песочные часы  Зеркала  Настенные часы  Секундомер  Буквенный текст с вставленными словами  Парные картинки  «Запоминание слов, стихов картинок»  «Подбери слова»  «Вставим фразы правильно»  «Какой на ощупь»  «Деревья»  «Подбери нужную фигуру»  «Подбери по цвету»  «Чей детеныш»  «Собери бусы»  «Умная книжка»  «Найди общее слово»</p>
<p><b>Электронные и печатные образовательные и информационные ресурсы</b></p>	
<p>Информационные источники</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. logopedia.by</li> <li>2. logopedmaster</li> <li>3. Логобург</li> <li>4. Логопед.ru</li> <li>5. Болтгуниска</li> <li>6. <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a>.</li> <li>7. <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a></li> <li>8. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a></li> </ol>
<p>CD-диски</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буквограмма. Развивающая методика. Автор С.Ю. Шишковская.</li> <li>2. «Игры для Тигры»</li> </ol>
<p>Учебно-наглядные пособия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таблицы к основным разделам изучаемого материала (в соответствии с программой).</li> <li>2. Комплекты наглядных пособий в соответствии с тематикой, определенной в программе.</li> </ol>



- 3. Контрольно-измерительные материалы программы коррекционно-развивающего курса «Коррекция нарушений речи», 1 класс** представлены в методической папке учителя-логопеда «Контрольно-измерительные материалы коррекционно-развивающих занятий

