

**Положение
о системе оценки качества образования (ШСОКО)
МБОУ «Лянторская СОШ №4»**

1. Общие положения

1.1 Деятельность по оценке качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лянторская средняя общеобразовательная школа №4» (далее ОУ) строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункты 1,2 статьи 95);

-постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.12.2009 № 351-п «О региональной системе оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

-распоряжения Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.07.2015 № 419-рп «О плане мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2015 – 2018 годы»;

-приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.07.2015 № 1054 «О реализации распоряжения Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.07.2015 № 419-рп «О плане мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2015 – 2018 годы»;

-приказы (ежегодные) департамента образования администрации Сургутского района «Об утверждении плана мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Сургутского района» регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования;

-Устав МБОУ «Лянторская СОШ №4».

1.2.Положение о школьной системе оценки качества образования (ШСОКО) определяет цели, задачи, принципы и критерии оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.

1.3.Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4.Качество образования признается как интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5.Оценка качества образования осуществляется с помощью диагностических и оценочных процедур на основе выявления степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.6.Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.7. ШСОКО включает уровень образовательного учреждения, уровни участников образовательного процесса (педагогических работников (далее педагогов), обучающихся, родителей или законных представителей).

Функциональная составляющая оценки качества образования на каждом уровне характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня (федерации, региона, муниципалитета и т.д.) в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования ОУ.

1.8. Оценка качества образования в ОУ предполагает:

- оценку индивидуальных достижений обучающихся;
- оценку образовательных программ (включая образовательные программы, рабочие программы для которых не предусмотрены государственные федеральные, региональные и муниципальные образовательные стандарты);
- оценку качества условий образовательной деятельности;
- оценку качества деятельности ОУ в целом;
- оценку качества управления образовательной системой учреждения.

1.9. Потребителями результатов деятельности ШСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ШСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг. Основные пользователи результатов оценки качества образования:

- государство (органы законодательной, исполнительной и судебной власти);
- личность (отдельные граждане);
- производство и бизнес (предприятия и их объединения);
- общество (общественные и научные организации);
- система образования (ОУ и его система).

1.10. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ШСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, занятым оценкой качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.11. Мониторинг и оценка качества образования в ОУ проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

по следующим направлениям:

1. Методическое сопровождение образовательной деятельности.
2. Кадры.
3. Эффективность управления.
4. Диагностика результативности педагогического труда.
5. Обеспечение доступности качественного образования.

1.12. Мониторинг и управление качеством образования в ШСОКО осуществляется на уровне ОУ. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса). Перечень показателей качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования на всех уровнях СОКО (федеральный, региональный, муниципальный, уровень ОУ).

1.13. ОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение определенной модели мониторинга оценки качества образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14.Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогических работников, административного аппарата ОУ к достижению высоких результатов.

1.15.ШСОКО является составной частью реализации федеральной, региональной систем оценки качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО

2.1.ШСОКО создается с целью совершенствования качества образования и управления качеством образования на уровне ОУ, предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей и предоставления основным пользователям результатов оценки качества образования.

2.2 Основными задачами ШСОКО являются:

- 1) создание (апробация) модели ШСОКО;
- 2) утверждение системы критериев, показателей и индикаторов ШСОКО в соответствии с муниципальным стандартом оценки качества образования;
- 3) организация методического сопровождения по внедрению ШСОКО;
- 4) мониторинг качества образовательной деятельности на основе выбранной модели ШСОКО;
- 5) выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей ШСОКО;
- 6) оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества;
- 7) привлечение общественности к независимой внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях;
- 8) повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результатах оценки качества образовательных услуг в ОУ;
- 9) прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

2.3. В основу функционирования ШСОКО положены *принципы*:

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- рефлексивности;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования.

2.4. Принципы *формирования* системы критериев (показателей и индикаторов) оценки качества образования:

- ориентация на требования пользователей;
- учет потребностей системы образования (сопоставимость системы критериев с федеральными, региональными и муниципальными);
- минимизация системы критериев (показателей и индикаторов);
- инструментальность и технологичность используемых критериев;
- оптимальность использования источников первичных данных;
- соблюдение морально-этических норм в отборе критериев.

3. Организационная структура ШСОКО

3.1. *Организационно-технологическая* структура ШСОКО:

- ОУ и её система;
- система подготовки педагогических работников для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям;

- банк инструментария педагогических измерений;
- стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;
- банк образовательной статистики;
- методики оценки качества образования.

3.2. *Организационно-функциональная* структура ШСОКО включает следующие элементы:

- администрация ОУ;
- рабочая группа ШСОКО;
- методические объединения ОУ;
- экспертные комиссии;
- целевые аналитические группы;
- управляющий совет ОУ;
- другие общественные институты ОУ.

4. Функциональная характеристика ШСОКО

4.1. Администрация ОУ:

4.1.1. осуществляет нормативное правовое регулирование:

- разработки модели СОКО на уровне ОУ;
- определение стратегических целей (прогнозирование) развития системы образования ОУ;
- организация методического сопровождения внедрения модели ШСОКО;
- организация ведения мониторинг качества образовательного процесса в системе образования ОУ на основе разработанной модели;
- выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
- привлечения общественности к внешней оценке качества образования в ОУ на всех ступенях;
- разработки новых моделей управления качеством образования на уровне ОУ;

4.1.2. выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования;

4.1.3. определяет организационные схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования ОУ;

4.1.4. принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования ОУ.

4.2. Рабочая группа ШСОКО:

- участвует в разработке модели СОКО на уровне ОУ;
- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне ОУ;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне ОУ.

4.3. Методические объединения ОУ

- организуют научно-методическое сопровождение внедрения модели ШСОКО;
- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества инновационного деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения;
- оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;
- обеспечивают информационно-методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, аттестации педагогических работников;

- участвуют в диссеминации педагогического опыта;
- ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования;
- заслушивают аналитические отчёты педагогов и выступают в качестве заявителей в ПНПО в конкурсе лучших учителей.

4.4. Методический совет: обеспечивают внутреннюю экспертную оценку результативности профессиональной деятельности учителей ОУ на основании портфолио учителя согласно технологии «Портфель учителя».

4.5. Целевые аналитические группы:

- проводят мониторинг и оценку качества образования в системе образования ОУ на основе муниципального стандарта качества образования;
- выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения, изменения качества образования;
- выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования.

4.6. Управляющий совет:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОУ;
- участвует в согласовании определения стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в обсуждении и заслушивает директора ОУ по реализации ШСОКО;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития ОУ;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью ОУ в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в оценке качества образования, в том числе в лицензировании и аккредитации ОУ;
- даёт оценку достижений ОУ.

4.7. Родительское собрание (конференция) ОУ:

- участвует в обсуждении ШСОКО и процедурах оценки качества материально-технического обеспечения, условий обучения, системы дополнительного образования, качества воспитательной работы, организации питания, оценки состояния здоровья обучающихся; принимает участие в формировании части формируемой участниками образовательного процесса учебной программы образовательных программ.

4.8. Профсоюзный комитет ОУ:

- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников ОУ;
- участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

4.9. Реализация ШСОКО осуществляется через процедуры оценки качества:

- индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- профессиональной компетентности педагогов и их деятельности;
- образовательной деятельности;
- материально-технического обеспечения;
- инновационной деятельности;
- условий комфортности обучения;
- доступности образования;
- сохранения контингента обучающихся;

- системы дополнительного образования;
- организации питания;
- состояния здоровья обучающихся;
- качества воспитательной работы;
- качества финансово-экономической деятельности;
- открытости деятельности ОУ;
- управленческой деятельности.

4.10. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются на уровне ОУ соответствующими локальными актами ОУ:

- положение о мониторинге качества образования;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о периодичности, порядке и формах проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся 1-11 классов;
- положение о правилах приёма, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- положение о портфолио обучающегося и др.,

на муниципальном, региональном и федеральном уровне соответствующими документами вышестоящих организаций.

5. Процедуры оценки качества образования

5.1. Реализация ШСОКО осуществляется через *процедуры оценки качества*:

- государственную аккредитацию ОУ;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- мониторинг качества образования РФ, ХМАО-Югры;
- внутренний мониторинг ОУ качества образовательной деятельности;
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы различного уровня.

5.2. В основу содержания процедур оценки качества образования ОУ положены следующие *критерии оценки качества* образования:

1. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся.
2. Профессиональная компетентность педагогов и их деятельности.
3. Организация образовательной деятельности.
4. Материально-техническое обеспечение.
5. Инновационная деятельность.
6. Условия обучения.
7. Доступность образования.
8. Сохранение контингента обучающихся.
9. Система дополнительного образования.
10. Организация питания.
11. Состояние здоровья обучающихся.
12. Воспитательная работа.
13. Финансовое обеспечение.
14. Открытость деятельности ОУ.
15. Эффективность управленческой деятельности.

5.3. Номенклатура *показателей и индикаторов* для критериев оценки качества, а также периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности и формы результатов оценивания устанавливаются на уровне ОУ соответствующими локальными актами ОУ, на муниципальном, региональном и федеральном уровне соответствующими документами вышестоящих организаций.

5.4. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается на уровне ОУ соответствующими локальными актами ОУ, на муниципальном, региональном и федеральном уровне соответствующими документами вышестоящих организаций.

6. Гласность и открытость результатов оценки качества образования

6.1. Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов основным потребителям результатов ШСОКО, средствам массовой информации. Публичный доклад (отчёт) ОУ, отчет о самообследовании ОУ размещается на официальном сайте ОО.