

## **Методические рекомендации по теме «Использование технологии учета и развития индивидуального стиля учебной деятельности ученика (ИСУД)»**

### **9-11 классы**

**Цель:** реализация индивидуального подхода к обучающимся, создание условий для достижения необходимого и достаточного уровня индивидуализации образовательного процесса.

Для эффективного использования технологии «ИСУД» учителю необходимо изучить и проанализировать систему динамических характеристик индивидуального стиля учебной деятельности (параметры ИСУД).

### **Система динамических характеристик индивидуального стиля учебной деятельности ученика (ИСУД ученика)**

#### **Обученность**

Обученность - объём и глубина знаний ученика по учебному предмету, курсу:  
-7-11 классы - уровень владения предметными умениями и навыками.

По результатам мониторинга для обучающихся с неудовлетворительным результатом по учебному предмету, курсу за четверть (9 классы), полугодие (10-11 классы), год учителем-предметником разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей обучающегося по освоению образовательной программы.

#### **Обучаемость**

Проявляется как уровень самостоятельности в учебной деятельности ученика. Значение параметра, **зависящее от развития всех остальных характеристик ИСУД**, определяет **уровень педагогической помощи** и/или место учителя в зоне ближайшего развития ученика по отношению к актуальной зоне: чем ниже уровень обучаемости ученика, тем выше уровень педагогической помощи, тем «ближе» к ученику должен находиться учитель, осуществляющий обучение.

**III уровень обучаемости** – наиболее высокий, творческий уровень обучаемости (способность самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, умение проектировать новые способы решений и т.д.)

**II уровень** – высокий уровень обучаемости (способность активно использовать приобретенные знания в знакомой ситуации).

**I уровень** – позволяет ученику понимать и запоминать новую информацию, применять ее по алгоритму.

Обучаемость как характеристика возможностей интегрирует все параметры ИСУД определяется:

- **9-11 классы** по результатам соотнесения данных психолого-педагогического мониторинга и обученности (мониторинг учителя).

#### **Внимание**

Характеризует в системе ИСУД направленность и сосредоточенность сознания ученика на определенных объектах.

Для учителя, данные об уровне развития внимания ученика и различных его качествах – важнейшая информация для проектирования **способов подачи материала**, а также **форм его самостоятельной деятельности**.

#### **Качества внимания:**

**Объем** – количество и размер объектов, которые могут быть охвачены сознанием одновременно (может ли использовать 2–3 источника информации одновременно или работать сразу со всем содержанием большой главы).

**Концентрация** – способность выделять нужный объект из ряда других, степень сосредоточенности на конкретном объекте.

**Распределение** – возможность использовать одновременно несколько способов восприятия и переработки информации (слышать и писать, смотреть, слышать и записывать и т.д.).

**Устойчивость** – длительность сознательного удержания внимания на объекте (как долго может быть сосредоточен).

Лучше всего использовать диагностические данные психологов, но учитель-предметник может в первом приближении оценить развитие психофизиологического параметра внимания и через наблюдение на уроках за выполнением учеником заданий определенного типа.

### Память

Сложный психофизиологический процесс, в результате которого у ученика происходит запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Для учителя эта информация об ученике важна как еще одно *основание для выбора комфортных приемов освоения нового материала (в форме, удобной для запоминания именно этому ученику)*. Одновременно учитель должен развивать те виды памяти, которые у ученика находятся на низком уровне. Учитель должен владеть сам и обучать учащихся мнемонической технике, помогая ему развить различные виды памяти:

- *словесно-логическую (умение запоминать информацию, поданную в вербальной форме, в виде формул, понятий);*
- *образную (умение запоминать наглядные образы, цвет, рисунок, звуки и т.д.).*

Лучше всего эти данные брать из психологических обследований, но и здесь учитель-предметник может определить «западающий» вид памяти у своего ученика путем внимательного наблюдения за его деятельностью.

### Модальность

Предпочитаемый, наиболее комфортный для ребенка канал приема информации (под модальностью, строго говоря, понимают также и предпочитаемый способ переработки и выдачи информации). Для учителя *очень важный* параметр, определяющий *способ подачи материала и формы самостоятельной работы ученика*. (М. Гриндер и Л. Лойд «Исправление школьного конвейера», 2001, М.).

Модальность выявляется четче всего в специальных опытах; однако, наблюдение педагога позволяет выявить наиболее ярких представителей:

**Визуал** – ученик, обращающий большое внимание на вид своей тетради, свой внешний вид; его раздражает беспорядок на столе, на доске и т.д.

**Аудиал** – часто произносит вслух то, что хочет понять. Прислушивается к себе, ведет как бы монолог с собой. Часто исключает зрение: смотрит в окно, чертит абстрактные узоры, но при этом слышит все, что вы говорите. Он лучше расскажет, чем напишет;

**Кинестетик** – чаще всего очень подвижный, легко отвлекающийся, мгновенно реагирующий на прикосновение, легко проявляет эмоции, часто неаккуратен, потому что – «какая разница». Однако зачастую может проявлять высокую способность к интуитивным способам решения учебных задач. Эти дети создают для учителя обычно много проблем – особенно, если учитель не кинестетик – однако из кинестетиков, если они осваивают и другие способы общения с миром, получаются яркие, творческие личности.

### Функциональная асимметрия полушарий головного мозга

Способность одного полушария мозга включаться на доли секунды раньше другого, подавляя функцию другого полушария. Для учителя важно выделить учеников, у которых доминирование правого или левого полушария ярко выражено. Такая информация помогает учителю понять, *в каком виде данному ученику удобнее всего*

воспринимать информацию для ее быстрого осмысления. А также, какие формы подачи информации будут развивать «западающее» полушарие.

**«Правополушарник»** – анализирует конкретный, реальный смысл поступающей информации.

**«Левополушарник»** – анализирует информацию по формальным основаниям.

**«Равнополушарник»** – способен руководить «включением» полушарий.

(см. далее методики, определяющие модальность и функциональную асимметрию полушарий головного мозга).

### **Общеучебные умения, навыки (ОУУН).**

**Общеучебные умения и навыки (ОУУН)** - это универсальные для учебных предметов способы получения и применения знаний, в отличие от предметных умений, которые являются специфическими для той или иной учебной дисциплины.

#### **Регулятивные ОУУН.**

Общеучебные умения и навыки, обеспечивающие ученику самостоятельность действий и оптимизацию деятельности на уроках и при выполнении домашних заданий. Для учителя эти данные являются исходными для организации самостоятельной деятельности учащегося.

**Навык планирования собственной деятельности** (определяется и развивается при выполнении учащимся заданий типа проектных).

**Навык организации собственной деятельности**

**Навык саморегуляции** – умение контролировать собственное поведение в зависимости от результата и ситуации.

**Навык смыслового чтения.**

**Навык «сворачивания» и «разворачивания» информации** (составление и чтение таблиц, графиков, схем и т.д.).

**Навык использования технических средств** (ТСО, ПК, TV, мультимедиа) для поиска, планирования, организации и оформления учебной работы.

#### **Познавательные ОУУН**

Психофизиологические функции головного мозга, лежащие в основе сознательного мышления учащихся. Уровень развития того или иного мыслительного навыка у детей точнее установят психологи, учитель определяет уровень сформированности и развития ОУУН по материалам своего предмета и педагогического наблюдения в течение учебного года.

#### **Коммуникативные ОУУН**

Определяют формы и виды участия в коллективной учебной деятельности учеников с разными характеристиками развития сферы общения. Для учителя это очень важные параметры при **планировании и организации многих социализирующих форм и видов работы – дискуссий, коллективной работы на единую цель и т.д.:**

- монологическая речь (устная или письменная);
- способность вести конструктивный диалог, участвовать в полилоге;
- способность работать в команде (подчиняться, руководить, делиться знаниями, полномочиями) и др.

Кроме этого, в системе ИСУД огромное значение имеет уровень развития мотивационно - потребностной и эмоционально-волевой сфер, так как именно она выявляет степень заинтересованности ученика предметом. Для учителя эти данные - основа выбора для подбора содержания и форм работы, мотивирующих детей и развивающих их волю.

## Характеристика мотивационно - потребностной сферы (9-11 классы)

**Базовый** - ученик мотивирован на изучение предмета мотивами «избегания»: чтобы не ругали, чтобы не приставали.

**Познавательный** - ведущий мотив – любопытство, интерес чаще всего проявляется как произвольный.

**Социальный** - ведущий мотив – деятельность вместе со всеми, «я не хуже других», « и я так могу».

**Социально – духовный** - мотивация к изучению предмета лично оправдана: «я осознаю, зачем мне надо изучать этот предмет», ученик демонстрирует максимально возможный для себя уровень произвольности в обучении на этом уроке.

### Педагогический анализ параметров ИСУД в рамках реализации проекта

Параметр ИСУД	Проявление параметра в учебной деятельности; его смысл и значение для деятельности учителя	Способы психолого-педагогической диагностики параметра; система оценки уровня его развития; сроки КМС, КНР
1. Обученность	<p>Объём и глубина знаний ученика по предмету:                      -9-11 классы - уровень владения предметными умениями и навыками.                      По результатам мониторинга для обучающихся с неудовлетворительным результатом по учебному предмету, курсу за четверть (9 классы), полугодие (10-11 классы), год учителем-предметником разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей обучающегося по освоению образовательной программы.</p>	<p>Оценивается в баллах по данным текущей и <b>промежуточной диагностики</b>:                      -текущая диагностика учителя (ТК), в соответствии рабочей программы по учебному предмету, курсу;                      -контрольные работы по плану ВШК (стартовый, промежуточный контроль, промежуточная аттестация);                      -промежуточная аттестация;                      -педагогический анализ;                      -мониторинг результатов освоения учебного предмета, курса (динамика развития параметра)</p>
2. Обучаемость	<p>Проявляется как уровень самостоятельности в учебной деятельности ученика. Значение параметра, определяет дозу педагогической помощи и/или место учителя в зоне ближайшего развития по отношению к актуальной зоне: чем ниже уровень обучаемости ученика, тем больше доза педагогической помощи, тем меньше радиус его зоны ближайшего развития, т.е. меньше уровень его учебных возможностей.</p>	<p>Обучаемость как характеристика возможностей определяется:                      - 9-11 классы - <b>по результатам соотнесения данных психолого-педагогического мониторинга и обученности (мониторинг учителя) – сентябрь, май</b>                      -педагогическое наблюдение;                      -педагогический анализ;                      -мониторинг (динамика развития параметра)  <b>Система оценки:</b>  <b>III уровень – наиболее высокий</b>, творческий уровень обучаемости (способность самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, умение проектировать новые способы решений). <b>Творческая группа.</b>  <b>II уровень – высокий уровень обучаемости</b> (способность активно использовать приобретённые знания в знакомой ситуации). <b>Продуктивная группа.</b>  <b>I уровень - уровень обучаемости</b>, позволяющий ученику понимать и запоминать новую информацию, применять ее по алгоритму. <b>Репродуктивная группа.</b></p>

3. Внимание	<p>Направленность и сосредоточенность сознания ученика на определённых объектах. Для учителя данные о развитии внимания ученика и различных его качеств – важная информация для проектирования способов подачи материала и особенно форм самостоятельной деятельности. Так, малый объём внимания диктует необходимость подачи материала небольшими порциями, а низкий уровень владения учеником навыком распределения внимания потребует от учителя объяснять материал на одном объекте, а при уяснении знаний - специальных форм заданий, развивающих именно это свойство внимания (работа с 2–3 источниками).</p>	<p>Качества внимания:  <i>объём</i> – количество объектов, которые могут быть охвачены сознанием одновременно (может ли работать с целой главой, темой и т.д.);  <i>концентрация</i> – степень сосредоточенности на объекте (легко ли отвлекается);  <i>распределение</i> - возможность использовать одновременно несколько способов восприятия (может ли использовать 2–3 источника информации одновременно: слышать и писать, смотреть, слышать и записывать и т.д.);  <i>устойчивость</i> - длительность сознательного удержания внимания на объекте (как долго может быть сосредоточен).  <i>Система оценки:</i>  2-повышенный уровень;  1-базовый уровень;  0-неудовлетворительный уровень.  Уровень развития и сформированности определяется:  - педагогом-психологом по результатам психолого - педагогического мониторинга у пятиклассников и вновь прибывших обучающихся (сентябрь).  - учителем по материалам предмета и педагогического наблюдения в течение учебного года:  -текущая диагностика учителя (ТК), в соответствии рабочей программы по учебному предмету, курсу;  -контрольные работы по плану ВШК (стартовый, промежуточный контроль, промежуточная аттестация);  -промежуточная аттестация;  -педагогический анализ;  -мониторинг результатов освоения учебного предмета, курса (динамика развития параметра).  <b>Диагностика уровня развития внимания у учащихся (приложение №1)</b></p>
4. Память	<p>Сложный психофизиологический процесс, в результате которого у ученика происходит запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Для учителя эта информация об ученике важна как ещё одно основание для выбора комфортных приёмов освоения нового материала (в форме, удобной для запоминания именно этому ученику). Одновременно учитель должен развивать те виды памяти, которыми ученик владеет на низком уровне. Учитель должен владеть сам и обучать учащихся мнемонической технике.</p>	<p>Виды памяти:  <i>словесно-логическая</i> (умение запоминать информацию, поданную в вербальной форме, в виде формул, понятий);  <i>образная</i> (умение запоминать наглядные образы, цвет, рисунок, звуки и т.д.).  <i>Система оценки:</i>  2-повышенный уровень;  1-базовый уровень;  0-неудовлетворительный уровень.  Уровень развития и сформированности определяется:  - педагогом-психологом по результатам психолого - педагогического мониторинга у пятиклассников и вновь прибывших обучающихся (сентябрь).  - учителем по материалам предмета и педагогического наблюдения в течение учебного года:</p>

		<p>-текущая диагностика учителя (ТК), в соответствии рабочей программы по учебному предмету, курсу;</p> <p>-контрольные работы по плану ВШК (стартовый, промежуточный контроль, промежуточная аттестация);</p> <p>-промежуточная аттестация;</p> <p>-педагогический анализ;</p> <p>-мониторинг результатов освоения учебного предмета, курса (динамика развития параметра).</p> <p><b>Диагностика уровня развития памяти у учащихся (приложение №2)</b></p>
5. Модальность	<p>Предпочитаемый, наиболее комфортный для ребёнка канал приёма информации. Для учителя очень важный параметр, определяющий способ подачи материала и формы самостоятельной работы ученика.</p>	<p>В матрице ИСУД модальность записывается как выделение одного, двух или всех трёх каналов поступления информации одновременно. Модальность выявляется чётче всего в специальных опытах; однако наблюдение учителя позволяет выявить наиболее ярких представителей.</p> <p><i>Визуал</i> - ученик, обращающий большое внимание на вид своей тетради, свой внешний вид; его раздражает беспорядок на столе, на доске и т.д.</p> <p><i>Аудиал</i> - часто произносит вслух то, что хочет понять. Прислушивается к себе, ведёт как бы монолог с собой. Часто исключает зрение: смотрит в окно, чертит абстрактные узоры, но при этом слышит все, что вы говорите.</p> <p><i>Кинестетик</i> - чаще всего очень подвижный, легко отвлекающийся, мгновенно реагирующий на прикосновение, легко проявляет эмоции, часто неаккуратен «потому что - какая разница».</p> <p><b>Результаты психолого-педагогического мониторинга (учащиеся диагностируются в 5 классе).</b></p> <p><b>Приложение №3</b></p>
6. Доминирование полушарий головного мозга	<p>Способность одного полушария включаться на доли секунды раньше другого. Для учителя важно выделить таких учеников, у которых доминирование правого или левого полушария ярко выражено. Подробно об этом см. книги А.Л. Сиротюк, книги по НЛП.</p>	<p>Система представления данных о доминировании полушарий головного мозга в матрице ИСУД: «<i>правополушарный</i>» - анализирует конкретный смысл поступающей информации; «<i>левополушарный</i>»-анализирует информацию по формальным основаниям.</p> <p>«<i>равнополушарный</i>» - способен руководить «включением» полушарий.</p> <p><b>Результаты психолого-педагогического мониторинга (учащиеся диагностируются в 5 классе).</b></p> <p><b>Приложение №4</b></p>
<b>7.Общеучебные умения, навыки (ОУУН). Универсальные учебные действия (УУД)</b>		
<p><b>Общеучебные умения и навыки (ОУУН)*</b> - это универсальные для учебных предметов способы получения и применения знаний, в отличие от предметных умений, которые являются специфическими для той или иной учебной дисциплины.</p>		<p>Система оценки уровня сформированности всех ОУУН:</p> <p>2-повышенный уровень;</p> <p>1-базовый уровень;</p> <p>0-неудовлетворительный уровень.</p>

Регулятивные ОУУН организационные	Обеспечивают ученику самостоятельность действий и оптимизацию деятельности на уроках и при выполнении домашних заданий. Для учителя эти данные являются исходными для организации самостоятельной деятельности учащегося.	Умение принимать и намечать задачи деятельности. Умение рационально планировать деятельность. Умение создавать благоприятные условия для деятельности. <i>Навык планирования собственной деятельности</i> (определяется и развивается при выполнении учащимся заданий типа проектных). <i>Навык организации и ведения записей в собственной тетради. Навык самооценки</i> (способность самостоятельно оценить и способ достижения результата и сам результат). Уровень развития организационных навыков вновь прибывших обучающихся определяется психологами. Уровень развития и сформированности определяется учителем по материалам предмета и педагогического наблюдения в течение учебного года: <b>Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, педагогического анализа заносятся в мониторинг (сентябрь, май).</b>
Регулятивные ОУУН информационные	Определяют для ученика возможность самостоятельного поиска и осмысления информации. Для учителя определяют систему заданий для целенаправленного развития информационных ОУУН.	<i>Навык смыслового чтения</i> (умение осмысливать прочитанное на высоком уровне: «читать и понимать, что не написано», Я.Б. Княжнин). Этот навык диагностируется и развивается «слепыми» текстами и различными заданиями типа: «озаглавь текст», «поставь вопросы к тексту и из текста» и т.д. <i>Навык «сворачивания» и «разворачивания» информации</i> (составление и чтение таблиц, графиков, схем и т.д.). <i>Навык использования технических средств</i> (ТСО, ПК, TV, мультимедиа) для поиска, планирования, организации и оформления учебной работы. Уровень развития информационных навыков вновь прибывших обучающихся определяется психологами. Уровень развития и сформированности определяется учителем по материалам предмета и педагогического наблюдения в течение учебного года: <b>Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, педагогического анализа заносятся в мониторинг (сентябрь, май).</b>
Коммуникативные ОУУН	Определяют формы и виды участия в коллективной учебной деятельности учеников с разными характеристиками развития сферы общения. Для учителя это очень важный параметр при планировании и организации дискуссий, коллективной работы на единую цель и т.д.	<i>Монологическая речь</i> (устная или письменная); <i>способность вести конструктивный диалог; способность работать в команде</i> (подчиняться, руководить, делиться знаниями, полномочиями). Уровень развития коммуникативных навыков вновь прибывших обучающихся определяется психологами. Уровень развития и сформированности определяется учителем по материалам предмета и педагогического наблюдения в

		течение учебного года: <b>Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, педагогического анализа заносятся в мониторинг (сентябрь, май).</b>
Познавательные ОУУН	Психофизиологические функции головного мозга, лежащие в основе сознательного мышления учащихся. Каждый последующий из выделенных навыков опирается на всё более сложные функции мозга: анализ-синтез-сравнение-логика (установление причинно-следственных связей) – вывод.	Уровень развития и сформированности познавательных процессов определяется учителем по материалам предмета и педагогического наблюдения в течение учебного года: <b>Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, педагогического анализа заносятся в мониторинг (сентябрь, май).</b>
Ключевые компетенции	Соответствуют примерной, авторским программам учебных предметов, курсов.	Уровень развития и сформированности ключевых компетенций определяется учителем по материалам предмета и педагогического наблюдения в течение учебного года: <b>Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, педагогического анализа заносятся в мониторинг (сентябрь, май).</b>
Мотивационно-потребностная сфера	- Сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.	<i>Уровень развития мотивационно-потребностной сферы у обучающихся определяет психолог на начальном этапе далее учитель определяет два раз в год (сентябрь/май) по методике Галеевой Н.Л. и педагогического наблюдения в течение учебного года (9-11 классы).</i> Уровни развития мотивационно-потребностной сферы: - Базовый (I) - Познавательный (II) - Социальный (III) - Социально-духовный (IV) <b>Приложение №5</b>

### **Характеристика мотивационно - потребностной структуры (9-11 классы)**

**Базовый** - ученик мотивирован на изучение предмета мотивами «избегания»: чтобы не ругали, чтобы не приставали.

**Познавательный** - ведущий мотив – любопытство, интерес чаще всего проявляется как непроизвольный.

**Социальный** - ведущий мотив – деятельность вместе со всеми, «я не хуже других», «и я так могу».

**Социально – духовный** - мотивация к изучению предмета лично оправдана: «я осознаю, зачем мне надо изучать этот предмет», ученик демонстрирует максимально возможный для себя уровень произвольности в обучении на этом уроке.



**Структура и уровни развития  
мотивационно-потребностной сферы личности**

<b>Уровни развития</b>	<b>Самопознание</b>		<b>Самоопределение</b>	<b>Саморазвитие</b>
<b>Социально-духовный (4)</b>	Потребность быть личностью «Я знаю свои недостатки, и сам могу их искоренить, осознаю свои достоинства и использую их во благо себе и окружающим»	Потребность в понимании смысла жизни «Я понимаю, зачем я живу»	Потребность в нравственно-этических характеристиках, категориях «Я понимаю, что хорошо и что плохо, я хочу соответствовать “хорошему”»	Потребность в мотивации своих достижений «Я понимаю истинные причины моих побуждений, могу выстроить иерархию желаний и целей»
<b>Социальный (3)</b>	Потребность в самоутверждении «Я такой, каким хочу быть, несмотря ни на какие условности»	Потребность в познании «Я хочу узнавать то, что надо мне и моим друзьям»	Потребность в общении «Хочу общаться с теми, кого выбираю сам, меня интересует мнение лишь тех, кто выбран мною для общения»	Потребность в самовыражении «Хочу показать окружающим, какой я, что могу, что знаю»
<b>Биосоциальный, познавательный (2)</b>	Поиск источников наслаждения «Я активно ищу ситуации, от которых я испытываю удовольствие, без оценки возможных негативных последствий»	Поиск ситуаций свободы выбора «Я хочу все делать, пробовать САМ, без излишней опеки»	Поиск ситуаций эмоционального насыщения «Я активно ищу общения с теми, кто дает мне возможность чувствовать себя счастливо и радостно»	Поиск ситуаций для выхода энергии «Я могу быть чрезмерно подвижным без оценки возможных негативных последствий»
<b>Базовый (1)</b>	Потребность в безопасности «Я стараюсь избегать опасностей, чаще интуитивно ощущая их»	Потребность в ориентировочно-исследовательской деятельности «Я постоянно исследую окружающий меня мир, стараюсь определить, насколько он соответствует моей безопасности»	Потребность в контактах «Я страдаю от отсутствия контактов, мне нравится, когда меня ласкают и хвалят»	Потребность в движении, в игре «Я страдаю от отсутствия движения и однообразия окружающего меня пространства, монотонности звука и цвета»
<p><b>Результаты психолого-педагогического мониторинга (мониторинг учителя) (сентябрь).</b>  <b>Диагностика учителя (май)</b>  <b>(Анкета Н.Л. Галеевой, определяющая уровень развития мотивационно-потребностной сферы личности)</b></p>				

\*Общеучебные умения и навыки - это универсальные для многих школьных предметов способы получения и применения знаний, в отличие от предметных умений, которые являются специфическими для той или иной учебной дисциплины. В научной литературе нет однозначного определения содержания и структуры общеучебных умений и навыков. Я предлагаю принять за основу такую классификацию:

**1. Организационные общеучебные умения и навыки** обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися.

К ним относятся:

- определение индивидуальных и коллективных учебных задач;
- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
- сравнение полученных результатов с учебной задачей;
- владение различными формами самоконтроля;
- оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;
- определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;
- постановка цели самообразовательной деятельности;
- определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности.

**2. Информационные общеучебные умения и навыки** обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач.

К ним относятся:

- работа с основными компонентами учебника;
- использование справочной и дополнительной литературы;
- различение и правильное использование разных литературных стилей;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- создание текстов различных типов;
- владение разными формами изложения текста;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- подготовка рецензии;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- подготовка доклада, реферата;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

**3. Познавательные общеучебные умения и навыки** обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач.

К ним относятся:

- определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;
- выявление существенных признаков объекта;
- определение соотношения компонентов объекта;
- проведение разных видов сравнения;
- установление причинно-следственных связей;
- оперирование понятиями, суждениями;
- классификация информации;
- владение компонентами доказательства;
- формулирование проблемы и определение способов ее решения.

**4. Коммуникативные общеучебные умения и навыки** позволяют школьнику организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность с разными людьми.

К таким навыкам относятся:

- выслушивание мнения других;
- владение различными формами устных публичных выступлений;
- оценка разных точек зрения; • владение приемами риторики;
- организация совместной деятельности;
- владение культурой речи;
- ведение дискуссии.

При этом мы понимаем, что при решении конкретных жизненных задач одновременно используются умения из разных групп. На современном этапе развития общества одними из важнейших считаются ИКТ-компетенции.

Поэтому некоторые исследователи к вышеперечисленным добавляют пятую группу (один из возможных вариантов названия «учебно-технологические умения»), включающую в себя следующие умения и навыки:

- набирать текст в среде текстового редактора;
- выполнять основные операции над текстом в среде текстового редактора;
- сохранять информацию на диске, загружать его с диска, выводить на печать;
- строить изображения в среде графического редактора;
- создавать БД в среде СУБД;
- вносить изменения в БД в среде СУБД;
- организовывать сортировку и поиск информации в БД в среде СУБД;
- создавать расчетную электронную таблицу в среде табличного процессора;
- редактировать содержимое расчетной таблицы в среде табличного процессора;
- работать с гипертекстом, звуком, графикой в среде мультимедийных программ и т.д

**Матрица параметров учебного успеха ученика для 9-11 классов**

Фамилия, имя	Обученность	Обучаемость	МПС	Внимание				Память		Модальность	Полушарие	Общеучебные умения и навыки (ОУУН)													
				Объём	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Слов/логическая	Нагляд/образная			Регулятивные ОУУН				Познавательные ОУУН						Коммуникативные ОУУН			
												Организационные		Информационные		Анализ	Синтез	Логика	Словесно/логическое мышление	Освоение понятийного аппарата	ИКТ компетентность	Основы проектно-исследовательской деятельности	Умение делать выводы	Активное слушание	Монологическая речь
				Планирование	Саморегуляция (управление собственной деятельностью)	Организация деятельности	Способность к проектированию	Смысловое чтение	Работа с информацией																
				Объём	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Слов/логическая	Нагляд/образная			Планирование	Саморегуляция (управление собственной деятельностью)	Организация деятельности	Способность к проектированию	Смысловое чтение	Работа с информацией	Анализ	Синтез	Логика	Словесно/логическое мышление	Освоение понятийного аппарата	ИКТ компетентность	Основы проектно-исследовательской деятельности	Умение делать выводы

**Обучаемость:**

*I* – Репродуктивная группа (группа риска)

*II* – Продуктивная группа (группа детей, достигших базового уровня подготовки)

*III* – Творческая группа (группа детей, достигших как базового, так и более высокого уровня)

**Модальность:**

В – визуал;

А – аудиал;

К – кинестетик

См. - смешанная

**Полушарие:**

Л – левое;

П – правое;

Р – равнополушарный

**Обученность:** оценивается в баллах (отметка по предмету в сентябре за предыдущий год; в мае - за текущий год).

**Познавательные, регулятивные, коммуникативные ОУУН:**

- 2 – повышенный уровень
- 1 - базовый уровень
- 0 - неудовлетворительный уровень



### **Методика диагностики уровня внимания учащихся**

При первичной диагностике оценивается развитие психофизиологического параметра внимания через наблюдения на уроках за выполнением учеником задания определенного типа.

Уровни внимания оцениваются как:

1. Достаточный уровень;
2. Критический уровень;
3. Недостаточный уровень.

Каждому из названных уровней внимания соответствуют следующие критерии:

1. При достаточном уровне внимания ученик одновременно удерживает в зоне активного внимания четыре-пять объектов. Успешно выполняет одновременно более двух действий (например, слушает и записывает, читает и анализирует, разглядывает и записывает). При выполнении задания практически не отвлекается на посторонние раздражители, если это не касается лично его. Хорошо развито произвольное внимание.
2. При критическом уровне внимания может одновременно успешно выполнять два действия одновременно. От выполнения задания отвлекает вход в класс посторонних, вопрос, заданный другим учеником, громкий звук, и т.д. Демонстрирует хорошее развитие послепроизвольного внимания, если интересно, может долго работать.
3. При недостаточном уровне внимания ученик одновременно удерживает в зоне внимания один объект. Умеет одновременно выполнять лишь одно действие. Любой посторонний раздражитель отвлекает от выполнения задания. Произвольное внимание практически не сформировано.

**Методика диагностики уровня развития памяти учащихся**

Определяется преобладающий вид памяти у ученика путем внимательного наблюдения за его деятельностью. Уровни развития памяти можно определить как достаточный, критический, недостаточный.

Так же выделяют основные виды памяти:

1. Словесно-логическая.
2. Образная.
3. Эмоциональная.

При достаточном уровне развития словесно-логической памяти учащийся легко запоминают новые термины, понятия, формулировки, графические рисунки. При критическом уровне словесно-логической памяти учащийся может запомнить информацию, но допускает ошибки. При недостаточном уровне – с трудом запоминает информацию, правила, формулы.

Достаточный уровень образной памяти характеризуется тем, что ученик хорошо запоминает информацию, представленную в виде художественного или реального образа. При критическом уровне образной памяти может запоминать информацию, но делать ошибки.

При недостаточном уровне образной памяти плохо запоминает информацию, если она представлена в виде рисунка, схемы, диаграммы и т.д.

При достаточном уровне эмоциональной памяти учащийся то, что затронуло чувства. При критическом уровне – чувства являются основой для запоминания. С недостаточным уровнем эмоциональной памяти ученик практически не запоминает ощущений, чувств.





**Тест И.П. Павлова**

Для характеристики типов высшей нервной деятельности И. П. Павлов ввел представление о трех типах: «мыслительном», «художественном» и «среднем», промежуточном. По определению Павлова, впечатления, ощущения и представления об окружающей внешней среде, как общеприродной, так и социальной, исключая слово, слышимое и видимое, - это первая сигнальная система действительности, общая у людей с животными. Ее преобладание характерно для людей «художественного» типа. Слово составило вторую сигнальную систему действительности, будучи сигналом первых сигналов. Преобладание второй сигнальной системы характерно для «мыслительного» типа. Многочисленные данные о функциональной специализации полушарий головного мозга позволяют соотнести концепцию И. П. Павлова о двух сигнальных системах с особенностями работы полушарий и «распределением» ролей, которое существует в их совместной деятельности.

**Инструкция.** Разложи карточки по 3 на 3 группы так, чтобы в каждой группе было что-то общее.

**Наглядный материал:** 9 карточек; на каждой написано по одному слову: «карась», «орел», «овца», «перья», «чешуя», «шерсть», «летать», «плавать», «бегать».

**Оценка результатов:****1 вариант**

1-я группа карточек – «карась», «орел», «овца».

2-я группа карточек – «бегать», «плавать», «летать».

3-я группа карточек – «шерсть», «перья», «чешуя».

Вариант возможен на основе анализа, когда выделяются общие существенные признаки. Преобладает II сигнальная система. Мыслительный тип. Логическое мышление. Доминирование левого полушария.

**2 вариант**

1-я группа карточек — «карась», «плавать», «чешуя».

2-я группа карточек — «орел», «летать», «перья».

3-я группа карточек — «овца», «бегать», «шерсть».

Предметы и явления обобщены по их функциональным признакам. Преобладает I сигнальная система. Художественный тип. Образное мышление. Доминирование правого полушария.

**3 вариант**

Одновременное выполнение I и II вариантов теста. Смешанный тип.

**Анкета**  
**Н. Л. Галеевой**

**Инструкция:** выбери 10 пунктов, которые лично тебе обеспечат на данный момент комфортные условия обучения и желание учиться в таких условиях. Выбирать надо те пункты, которые действительно важны и комфортны для тебя, а не те, что тебе кажутся «правильными».

- Поощрения учителя за хорошо выполненную работу.
- Порицания за ошибки.
- Учебно-познавательные игры.
- Демонстрация видеофильмов и опытов.
- Задания, которые получают.
- Свободный выбор заданий.
- Учитель считает меня личностью.
- Содержание задач и вопросов взяты из реальной жизни.
- Учитель учитывает мои интересы.
- На уроке я сам разбираюсь с проблемами.
- Учитель не использует много непонятных слов.
- Я могу действовать на уроке разными способами.
- Мне можно придумывать что-то новое.
- Много заданий таких, где нужна смекалка.
- Мне нужен этот урок, чтобы понять свою роль и место в обществе.
- Мы говорим о людях, которые для меня интересны.
- Ученики на уроках могут помогать друг другу.
- Успех всех зависит от успеха каждого.
- Мы на уроках проверяем задания друг у друга и можем повлиять на отметку друга.
- Меня информируют об обязательных результатах обучения.
- Мне объясняют смысл каждого способа деятельности на уроке.
- Учитель дает мне задания, которые сразу не получаются.
- Я сам оцениваю собственные результаты и сам работаю над ошибками.
- Работа на этом уроке дает мне возможность прогнозировать свою жизнедеятельность.
- На этом уроке я учусь сам, учитель выступает только в роли консультанта, но я и сам отвечаю за результаты учения.

**Ключ к анкете**

Наличие номеров с 1 по 7 - для данного ученика важнее всего, чтобы его мотивировали на учебу эмоциональными приемами, значит, первый уровень развития потребностей у данного ученика остался в свое время не до конца отработанным, удовлетворенным – **базовый уровень**

Наличие в десятке ответов номеров с 8 по 14 свидетельствует о преобладании в учебной мотивации потребностей второго, биосоциального, познавательного уровня – **познавательный уровень**

Если среди ответов есть номера с 15 по 19, то это говорит о том, что автор результатов «отрабатывает» сейчас социальный уровень, и для него наиболее важно все, что касается стиля и способов общения на уроке, все, что связано с коллективной деятельностью в значимом для него коллективе – **социальный**.

Наличие в выбранной десятке номеров с 20 по 25 свидетельствует о возможности выхода ученика на самый высокий уровень развития мотивационно-потребностной сферы. Именно такие ученики отзываются на способы мотивации с опорой на собственную волю ученика – **социально-духовный уровень**.

### Алгоритм работы с матрицей

Выделить те параметры, которые характеризуются достаточным уровнем развития, и, опираясь на них, проектировать формы объяснения нового материала и итоговых опросов для данного ученика (создаём ситуацию успеха).

Выделить те параметры ИСУД ученика, которые обуславливают недостатки в его учебной деятельности, подобрать формы заданий, требующие высокого уровня развития этих параметров, в такой форме давать задания на отработку приобретённых новых знаний, домашние задания.

Нужно отметить, для того, чтобы научиться целенаправленно выбирать или проектировать приемы, необходимые для учебного успеха и развития конкретного ученика - это длительная (в течение учебного года) специальная работа. В качестве примера представляю примерный перечень форм учебной работы для составления индивидуальной программы развития уровня владения общеучебных умений и навыков (ОУУН).

#### Примерный перечень форм учебной работы для составления индивидуальной программы развития уровня владения ОУУН

Основные группы ОУУН	Состав умений и навыков	Формы учебной работы, развивающие данные навыки
<i>Регулятивные (организационные и информационные)</i>	1.1. Умение ставить учебную задачу	Самостоятельно планировать этапы деятельности в начале изучения темы
	<i>1.2. Умение планировать свою деятельность</i>	Составлять и использовать алгоритмы по различным видам деятельности на каждом этапе; планы на день, неделю, месяц с мониторингом результатов
	<i>1.3. Навык организации рабочего места; организации и ведения записей в собственной тетради</i>	Составлять списки необходимого материала для работы; оптимально организовывать рабочее место
	1.4. Навык выбора оптимального способа работы	Уметь выбрать комфортный для себя способ работы; знать свой ИСУД
	1.5. Умение прогнозировать результаты работы	В начале работы предполагать результат и выводы
	<i>1.6. Навык самоконтроля и самооценки</i>	В конце работы сопоставлять реальный результат с прогнозом, «работать над ошибками»
	1.7. Умение руководить работой группы или быть её участником	Распределять работу между участниками, обеспечить всех необходимыми ресурсами, помогать по ходу работы, проанализировать результат и роль каждого участника. Выполнять свою часть работы в соответствии с общей задачей, участвовать в проектной работе
	<i>2.1. Навык смыслового чтения</i>	Больше читать научно-популярной литературы по предмету; упражнение «слепой текст»; подчеркивать главное при чтении; составлять развернутые планы темы; составлять тестовые задания по теме
	2.2. Навык анализа наблюдений	Описывать по алгоритму процессы и объекты, мониторинг изменений объекта
	2.3. Навык анализа ощущений	Описывать свое отношение, свои чувства после просмотра фильма, прочтения книги
	<i>2.4. Умение «сворачивать» информацию</i>	Представлять текст параграфа в виде таблицы, схемы, интеллект-карты, графиков, опорные конспекты, кроссворды
	<i>2.5. Навык</i>	Подробно описывать таблицы, схемы, интеллект-карты,

	<b>«разворачивания» информации</b>	графики, «опоры»
	2.6. Умение использовать справочную литературу	Постоянно иметь на столе справочники, энциклопедии, научно-популярные издания
	2.7. Библиографическая грамотность	Пользоваться библиотекой, систематизировать свои книги дома
	<b>2.8. Навык поиска информации с помощью ТСО</b>	Искать дополнительную информацию в Интернете, смотреть и анализировать фильмы
<b>Познавательные</b>	<b>3.1. Умение выделять главное</b>	Подчеркивать при чтении карандашом главные мысли, «перевод с русского на русский»
	<b>3.2. Умение логически мыслить</b>	Создавать развивающие задания по теме: развивающие каноны, словесные пропорции и т.д.
	<b>3.3. Умение сопоставлять</b>	Сравнивать объекты по выделенным характеристикам
	<b>3.4. Умение сравнивать</b>	Выделять характеристики для сравнения самостоятельно и сравнивать объекты, процессы, теории и т.д.
	<b>3.5. Умение обобщать</b>	Давать названия отдельным частям текста, создавать задания типа «назови одним словом» Систематизировать разные термины и понятия, давать названия группам терминов
	3.6. Умение устанавливать аналогии	Приводить примеры аналогий из других областей знания
	3.7. Умение классифицировать и систематизировать	Создавать картотеки систем терминов и понятий; сворачивать в системы понятий или в интеллект-карты термины одной темы
	3.8. Умение действовать по алгоритму	Выполнять задания по образцу: решать задачи, описывать объекты и процессы
	3.9. Умение рационально запоминать	Знать способы запоминания, наиболее успешные для собственного ИСУД
<b>Коммуникативные</b>	<b>4.1. Владение монологической речью</b>	Готовить доклады, устные развернутые ответы
	<b>4.2. Навык активного слушания</b>	Готовить дома вопросы по параграфу – из текста и к тексту – для использования на уроке
	<b>4.3. Навык ведения диалога</b>	Участвовать активно в учебных беседах, обсуждениях
	<b>4.4. Навык работы в полилоге (дискуссии, обмен мнениями в группе)</b>	Готовиться к дискуссии, участвовать в обсуждениях, коллективных и групповых работах

**Разработаны:**

**Дидактические цели в каждой подгруппе (обучаемость):**

**Репродуктивная подгруппа** (I уровень - уровень обучаемости, позволяющий ученику понимать и запоминать новую информацию, применять ее по алгоритму)

Цели:

- пробудить интерес к предмету путем использования посильных задач, учебных программных средств, позволяющих ученику работать в соответствии с его индивидуальными способностями;
- ликвидировать пробелы в знаниях и умениях;
- сформировать умение осуществлять самостоятельную деятельность по образцу;

Задания уровня «С» - определяемые стандартом

**Продуктивная подгруппа** (II уровень - высокий уровень обучаемости (способность активно использовать приобретенные знания в знакомой ситуации).

Цели:

- развить устойчивый интерес к предмету;
- закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действий, актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала;

-сформировать умение самостоятельно работать над задачей или с учебным программным средством;  
Задания уровня «В» – дополнительные задачи из учебника

**Творческая подгруппа** (III уровень - наиболее высокий, творческий уровень обучаемости (способность самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, умение проектировать новые способы решений и т.д.).

Цели:

- развить устойчивый интерес к предмету;
- сформировать новые способы действий, умение решать задачи повышенной сложности, нестандартные задачи;
- развить умение самостоятельно работать над составлением алгоритма или с учебным программным средством;
- организовать научно-исследовательской деятельность.

Задания уровня «А» – из учебной литературы профильного уровня;

### **Информационно-дидактическая структура на примере учебного предмета "Биология":**

#### **Раздел 1. Планирование**

Рабочая программа с обязательным разделом "Психолого-педагогический мониторинг". Набор технологических карт темы с целеполаганиями учителя и ученика

#### **Раздел 2. Диагностика**

Набор диагностических срезовых работ (входного уровня обученности и обучаемости, результативности обучения по теме, промежуточная диагностика, диагностика уровня развития мыслительных ОУУН на материале учебной темы и др.). Мониторинг результативности учебного процесса за учебный год

#### **Раздел 3. Картотека заданий для ученика**

Картотека форм и видов учебной работы по теме, систематизированная по параметрам учебного успеха ученика (для обеспечения возможности дифференциации и индивидуализации учебного процесса, для построения программ развития ученика средствами учебного предмета)

#### **Раздел 4. Тексты и медиа-сопровождение темы**

Учебники, научно-популярная литература, компьютерные презентации, учебные и познавательные компьютерные программы, цифровые образовательные ресурсы, сайты, видеофайлы, документальные и учебные фильмы и т.д.

#### **Раздел 5. Практикумы, проекты и внеурочная деятельность по предмету**

Примерные темы учебных проектов со списками литературы, сайтов. Информационные карты практических, лабораторных работ. Тематика и разработки экскурсионной поддержки темы. Викторины, игры, задания для предметной проектной недели. Положения интерактивных олимпиад, конкурсов и т.д

Итак, если учитель:

- умеет диагностировать уровень параметров учебного успеха ученика и «сворачивать» эту информацию в *матрицу учебного успеха ученика*;
- имеет картотеку учебных приемов и заданий, систематизированных по матрице учебного успеха ученика, **то остается совсем немного:**
  - сопоставить матрицу учебного успеха ученика с таблицами картотеки, выбрать необходимые для данного ученика формы работы на разных этапах учебно-познавательной деятельности;
  - составить программу развития ученика средствами учебного предмета;
  - вести мониторинг результативности учебного процесса в течение учебного года по параметрам ИСУД.

**Всё это обеспечит условия развития каждого ученика - что является основной задачей технологии ИСУД.**